

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

МО городской округ г.Переславль-Залесский Ярославская обл

МОУ Ивановская СШ

УТВЕРЖЕНО

Директор

Моисеев А.Ю.

Приказ № 66/01-22

от "24" 06 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1654085)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шатилова Елена Геннадьевна

Учитель начальных классов

п.Ивановское 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Числа</b>						
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Игровые упражнения различению предметов (зрительное установление числа и цифры, представление чисел словесно)
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Обсуждение: названия в математике, представлений;
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Устная работа: счёт в разном порядке; упорядочение одностепенных и двузначных чисел. 5.

1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Устная работа: счёт в разном порядке, упорядочение од двузначных чисел 5.
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Чтение и запись самостоятельно геометрических заданном и установленном
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа с таблицей: наблюдение, закономерностей расположении
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Моделирование ситуаций, св применением пр числе в ситуациях. Пи
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Словесное описание предметов, р
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	1	Укажите часы	Укажите период	Работа в п Формулирование связанных с пор увеличением/умень числа на неско установленном за в ряду
Итого по разделу		20				
<b>Раздел 2. Величины</b>						
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Знакомство с п измерения Линейка как инструмент изме



2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Коллективная различению и величин;
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Линейка как инструмент измерения Наблюдение измерительных
Итого по разделу		7				

### Раздел 3. Арифметические действия

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	20	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Учебный диалог практических ситуаций, требующих одного и арифметического разных арифметических действий»; Практическая числовым выражением, чтение, приведение к общему знаменателю (с помощью учителя по образцу), иллюстрация смысла арифметических действий;
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	7	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Использование способов подсчета разности, переместительного свойства при нахождении
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа в паре проверка вычисления с использованием раздаточного

						линейки, модели образцу; обнаруж различного арифметических одного и того ж разными
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Моделирование. с помощью предм переместительно сложения, способ неизвестного сла руководством выполнение использованием единицы
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Дидактические упражнения, с выбором, состав разностей с результатом сравнением значе выражений (без по результату
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Дидактические упражнения, с выбором, состав разностей с результатом сравнением значе выражений (без по результату
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа в п проверка вычисления с и раздаточного линейки, модели образцу; обнаруж различного арифметических одного и того ж

						разными
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа в п проверка вычисления с и раздаточного линейки, модели образцу; обнаруж различного арифметических одного и того ж разными
Итого по разделу		40				
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>						
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Коллективное анализ реально представленной рисунка, иллюстр таблицы, схем ситуации, что из известно; усло вопрос
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Соотнесение текс модели;
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Моделирование: словами и предметной моде ситуации математического Иллюстрация ситуации с и счётного матери текстовой задачи раздаточного Объяснение арифметического решения, иллю решения, выполн на

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Обобщение пре- текстовых задач помощью действи- вычитания (« больше/меньше», всего», «сколь-к Различение текст задачи, предст текстовой
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Соотнесение текс модели;
Итого по разделу		16				
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>						
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Распознавание известных ге фигур, обнару окружающем мир
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Игровые упражн фигуру по «Расположи фигу порядке», «На фигур в класс
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Практическая графические и и действия в карандашом и копирование, рис по

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Практические измерение длин ломаной, длин квадрата, прямоугольника. Комментирование результата установление результата и вопроса;
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Практические измерение длин ломаной, длин квадрата, прямоугольника. Комментирование результата установление результата и вопроса;
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Ориентировка в пространстве на плоскости (клетка листа бумаги, учебника и т. д.). направления, маршрут; Учебный диалог свойств геометрии (прямоугольника) сравнение геометрических фигур (по форме) сравнение отрезков
Итого по разделу		20				
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>						
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма,	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Коллективное распознавание в мире ситуации целесообразно сформулировать на языке математ

	размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).					математическими
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа в парах/группах. Работа с общими свойствами предметов (цвет, величина, назначение и др.). Способ получения информации, повседневной (расписания, чеки)
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Коллективное распознавание в реальной ситуации целесообразно сформулировать на языке математических математическими
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Знакомство с конструкцией «Если... то...». Верно или неверно? Формулирование предложения;
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа в парах/группах. Работа с общими свойствами предметов (цвет, величина, назначение и др.). Способ получения информации, повседневной (расписания, чеки)
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных)	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа с наглядными рисунками, математическую Формулирование

	величин).					ответов по (иллюстрации, Упорядочение м объектов с опор сюжетную ситу
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа в парах/г общих свойств предметов (це величина, назначение и др. способ информации, по повседневной (расписания, чеки
Итого по разделу:		15				
Резервное время		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9. различие, чтение. запись. Число и цифра 1	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 2	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 3	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 4	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 4	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;

6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	1	Укажите часы	Укажите дату	Тестирование
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
15.	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;



19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
24.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
25.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	1	Укажите часы	Укажите дату	Контрольная работа;
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square -$	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;

	3					
30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	1	1	Укажите часы	Укажите дату	Тестирован
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;

39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	1	Укажите часы	Укажите дату	Тестирован
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;

	чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$					
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$ , $18 - \square$	1	1	Укажите часы	Укажите дату	Контрольная работа;
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
52.	Арифметические действия. Названия компонентов действий сложения и вычитания	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
53.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
54.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
55.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
56.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
57.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;

58.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	1	Укажите часы	Укажите дату	Тестирован
59.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
60.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
61.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	1	Укажите часы	Укажите дату	Контроль работа;
62.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
63.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
64.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
65.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
66.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;

	сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения					
68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
69.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
70.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
71.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;

	предметов)					
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
78.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;

82.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	1	Укажите часы	Укажите дату	Контрольная работа;
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;



88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника,	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;

	треугольника					
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
97.	Пространственные отношения и	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;

	геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах					
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	1	Укажите часы	Укажите дату	Контрольная работа;
103.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
104.	Математическая информация. Характеристики объекта,	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;

	группы объектов (количество, форма, размер)					
105.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
106.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
107.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
108.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
109.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
110.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
111.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
112.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
113.	Математическая	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите	Письменный

	информация. Внесение одного-двух данных в таблицу				дату	контроль;
114.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
115.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
116.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
117.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	1	Укажите часы	Укажите дату	Контрольная работа;
118.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
119.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
120.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
121.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
124.	Резерв. Арифметические	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите	Письменный

	действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение				дату	контроль;
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
126.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	1	Укажите часы	Укажите дату	Тестирование
131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	11	0		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Введите данные

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Введите данные

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Укажите учебное оборудование

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Укажите оборудование для проведения лабораторных и практических работ