

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

МО городской округ г.Переславль-Залесский Ярославская обл

МОУ Ивановская СШ

УТВЕРЖЕНО

Директор

Моисеев А.Ю.

Приказ № 66/01-22

от "24" 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1655960)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шатилова Елена Геннадьевна

Учитель начальных классов

п.Ивановское 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов,

мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие

[ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						
Раздел 1. Развитие речи						
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа сюжетными выстроены

	характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений					вильной последов анализ событий, сюжета, устного опорой
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Фонетика						
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Игровое «Скажи (отработать воспроиз заданный образец ционного звука Упражнение слов с звуком;
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Учебный гласные отличают произно согласных результат диалоге: гласных звуков отсутстви преграды
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа нахожден исправлен допущен делении в определ звука;
2.4.	Твёрдость и мягкость	3	Укажите	Укажите часы	Укажите	Учебный

	согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.		часы		период	твёрдые звуки о мягких звуков?»;
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Моделиро звуковог с и фишек р для качествен характери
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	6	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа в слов с количест
Итого по разделу		27				
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация						
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Практиче контроли правильн ния букв свои предложе образцом
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	10	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Игровое «Констру направле составлен элементо Моделиро пластили проволок
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым	20	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Практиче контроли правильн

	аккуратным письмом					ния букв свои предложе образцом
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Практиче списыван слов/пред соответст заданным контроли этапов с
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Практиче контроли правильн ния букв свои предложе образцом
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Игровое «Что с буквой»: деформир определе недостаю элементо
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Упражнен предложе составлен набора правильн оформлен конца пр соблюден между
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Совместн текста на слов четаниям ща,

	положении под ударением)					
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Упражнение выписыва слов с б ми ча, ш ши;
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Игра «К подбор и собствен заданную
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Коммент запись п обязатель объяснен употребл буквы;
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Упражне предложе составлен набора правильн оформлен конца пр соблюден между
Итого по разделу		70				

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Рассказ у «Язык общения Учебный «Можно без пом
Итого по разделу		1				

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Беседа «Ч... звуках ру... в хол... актуализи... знания... в пери... грамоте; Игровое «Назови ведущий просит пример з... звука; согласноп... согласноп... согласноп... согласноп...
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Упражне... характер... звуки п... признака...
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Учебный «Объясня... особенно... согласны...
Итого по разделу		4				

Раздел 3. Графика

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа нахожден... слов с... характер... звукового состава
------	--	---	--------------	--------------	----------------	--

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Моделир буквенны
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Упражне определе слов в нение о деления
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Игра-сор «Повтори Совместн выполнен упражнен слова п
Итого по разделу		4				
Раздел 4. Лексика и морфология						
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Учебный какие в отвечать
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	9	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Коммент выполнен нахожден слов п основани поиск отвечающ «какая?»;
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Совместн выполнен группиро заданном отвечают «что?» / вопрос«к
Итого по разделу		12				
Раздел 5. Синтаксис						

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа предложение; читать предложения, при информации; полученный; составляется предложение; соответствующей схеме, с препинанием; схемы;
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Совместно составление предложения; слов;
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Практическое деление деформированного текста на корректно оформленные предложения; списывание; правильные оформления;
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа восстановления предложения; процессе; нужной; данного;
Итого по разделу		5				
Раздел 6. Орфография и пунктуация						
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении;	12	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Беседа; актуализация; последовательности; действий;

	<ul style="list-style-type: none"> - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 					Списыван
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	1	Укажите часы	Укажите период	Орфограф тренинг п аккуратн списыван
Итого по разделу		14				
Раздел 7. Развитие речи						
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа с которых разные общения прощание благодар обращени устное об ситуаций соответст каждой с речевого
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Учебный которого ситуации которых просьба,

						обосновы слов реч соответст ситуации просьбы;
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Учебный которого ситуации которых просьба; обосновы слов реч соответст ситуации просьбы;
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Творческ придумат общения, могут употребл предложе этикетны
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа оцениван предложе юморист стихотвор зрениа героями правил этикета;
Итого по разделу:		10				
Резервное время		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды, фор
---	------------	------------------	------	-----------

п/п		всего	контрольные работы	практические работы	изучения	контроля
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;

	наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов					Письменный контроль;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	1	Укажите часы	Укажите дату	Диктант;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
21.	Закрепление зрительного	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите	Письменный

	образа строчной и заглавной букв У, у					дату	контроль;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Укажите часы;	Укажите часы;	Укажите дату	Укажите дату	Письменный контроль;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	Укажите часы;	Укажите часы;	Укажите дату	Укажите дату	Письменный контроль;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Укажите часы;	Укажите часы;	Укажите дату	Укажите дату	Письменный контроль;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	Укажите часы;	Укажите часы;	Укажите дату	Укажите дату	Письменный контроль;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Укажите часы;	Укажите часы;	Укажите дату	Укажите дату	Письменный контроль;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	Укажите часы;	Укажите часы;	Укажите дату	Укажите дату	Письменный контроль;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Укажите часы;	Укажите часы;	Укажите дату	Укажите дату	Письменный контроль;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	Укажите часы;	Укажите часы;	Укажите дату	Укажите дату	Письменный контроль;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Укажите часы;	Укажите часы;	Укажите дату	Укажите дату	Письменный контроль;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	Укажите часы;	Укажите часы;	Укажите дату	Укажите дату	Письменный контроль;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Укажите часы;	Укажите часы;	Укажите дату	Укажите дату	Письменный контроль;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	Укажите часы;	Укажите часы;	Укажите дату	Укажите дату	Письменный контроль;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Укажите часы;	Укажите часы;	Укажите дату	Укажите дату	Письменный контроль;

					дату	контроль;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
45.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П,	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите	Письменный

	п - Б, б					дату	контроль;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	1	Укажите часы		Укажите дату	Контроль; работа;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1		Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1		Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
52.	Письмо строчной буквы я	1		Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1		Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1		Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1		Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1		Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1		Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч,	1		Укажите часы	Укажите часы	Укажите	Письменный

	ч				дату	контроль;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	Укажите часы;	Укажите часы;	Укажите дату	Письменный контроль;
62.	Письмо буквы ь	1	Укажите часы;	Укажите часы;	Укажите дату	Письменный контроль;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	Укажите часы;	Укажите часы;	Укажите дату	Письменный контроль;
64.	Использование буквы ь при письме	1	Укажите часы;	Укажите часы;	Укажите дату	Письменный контроль;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Укажите часы;	Укажите часы;	Укажите дату	Письменный контроль;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	Укажите часы;	Укажите часы;	Укажите дату	Письменный контроль;
67.	Правописание сочетания ши	1	Укажите часы;	Укажите часы;	Укажите дату	Письменный контроль;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Укажите часы;	Укажите часы;	Укажите дату	Письменный контроль;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	Укажите часы;	Укажите часы;	Укажите дату	Письменный контроль;
70.	Правописание сочетания жи	1	Укажите часы;	Укажите часы;	Укажите дату	Письменный контроль;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	1	Укажите часы;	Укажите дату	Диктант;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Укажите часы;	Укажите часы;	Укажите дату	Письменный контроль;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	Укажите часы;	Укажите часы;	Укажите дату	Письменный контроль;

74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
75.	Правописание слов и предложений сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	1	Укажите часы	Укажите дату	Диктант;
76.	Письмо букв Й, й	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	1	Укажите часы	Укажите дату	Диктант;
81.	Письмо строчной буквы ю	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;

87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1	1	Укажите часы	Укажите дату	Диктант;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
98.	Письмо буквы ь	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;

					дату	контроль;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	1	Укажите часы	Укажите дату	Контрольная работа;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
108.	Работа с деформированным предложением	1	Укажите часы	1	Укажите дату	Практическая работа;
109.	Работа с текстом	1	Укажите часы	1	Укажите дату	Практическая работа;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	1	Укажите часы	Укажите дату	Диктант;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
112.	Текст и предложение	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка,	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;

	вопросительный и восклицательный знаки					
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос

125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
128.	Слово, его значение	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	Укажите часы	1	Укажите дату	Практическая работа;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
133.	Восстановление деформированных предложений	1	Укажите часы	1	Укажите дату	Практическая работа;
134.	Списывание текста	1	1	Укажите часы	Укажите дату	Контрольная работа;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
136.	Гласные ударные и безударные	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;

	гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова					
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	Укажите часы	1	Укажите дату	Практическая работа;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
141.	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;

149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	1	Укажите часы	Укажите дату	Контрольная работа;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос; Практическая работа;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
160.	Составление предложения из набора форм слов.	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;

	Работа деформированными предложениями					
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	Укажите часы	Укажите дату	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	11	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.П.Канакина "Поурочные разработки по русскому языку для 1 кл"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Укажите учебное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Укажите оборудование для проведения практических работ