**Поурочное планирование по предмету «Русский язык для 1 класса учителя Тюриной Т.В. в *период дистанционного обучения (действия коронавирусной инфекции)***

***06 мая 2020***

**Тема:** Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Орфографический словарь.

**Задачи:**

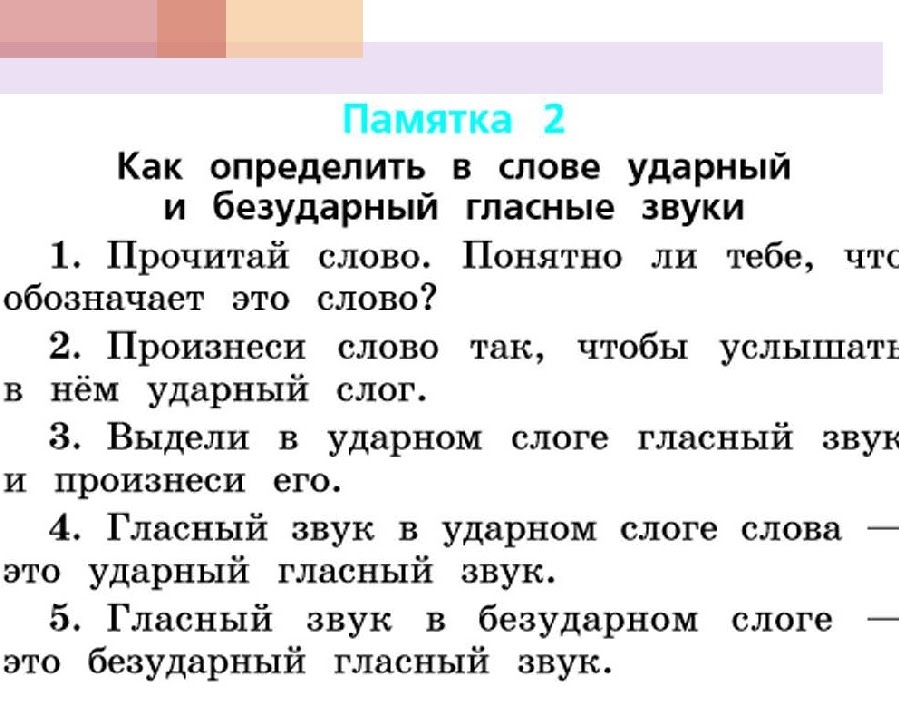
* упражняться в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной;
* учиться писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука;
* учиться пользоваться орфографическим словарем.

**Ход урока**

Давай вспомним, что нового ты узнал на прошлой неделе? ( гласные звуки, слова с безударными гласными и способы проверки безударного гласного звука)

**Посмотри на памятку о проверке безударного гласного звука и устно подбери проверочные слова, определи безударный гласный звук:**

**Зв…зда, ч…сло, стр…на, м…ря, к…за, з…яц, р…ка, гр…чи.**



Ко всем ли словам ты смог подобрать проверочные слова? (нет)

Правильно, нельзя подобрать проверочное слово к слову ЗАЯЦ.

А теперь попробуй сформулировать тему сегодняшнего урока.

Предположи, как же можно проверить написание слов, где безударный гласный нельзя проверить?

Сейчас я предлагаю тебе проверить свои предположения и посмотреть видео фрагмент урока.

<https://www.youtube.com/watch?v=HSFP9OTVtjs>

**Напоминаю!** Когда будешь отвечать на вопросы учителя или выполнять задания, ставь на паузу. Итак, включай видео и принимайся за работу! Удачи!

Попроси родителей проверить упр.18 и оценить.

А сейчас я предлагаю тебе 2 загадки.

**Ест траву, жуёт, молчит…** **Что же белый цвет имеет?**

**А потом полдня мычит: Все, кто пьют – те не болеют.**

**-Мне погладите бока, Вы назвать продукт готовы,**

**-Дам парного молока… Что нам утром даст корова?**

**Слова КОРОВА и МОЛОКО тоже являются словарными.**

Открой учебник на стр.71 и спиши слова к себе в тетрадь, поставь ударение, подчеркни безударный гласный. **Запомните эти слова!**

Если у тебя есть желание, то составь и запиши с любым из слов предложение.

На сегодня всё! Спасибо за работу! Ты-молодец!

***07 мая 2020***

**Тема: Проверочная работа по теме «Ударные и безударные гласные звуки»**

Задачи:

* закрепить и обобщить знания по изученным темам

**Ход урока**

**Дорогой друг!**

**Сегодня тебя ждет проверочная работа по изученным темам. Я предлагаю тебе на выбор 4 варианта работы. Выбери любой вариант и выполни задания в тетради.**

***Вариант 1.***

1. **Спишите слова, разделите их на слоги, поставьте ударение.**

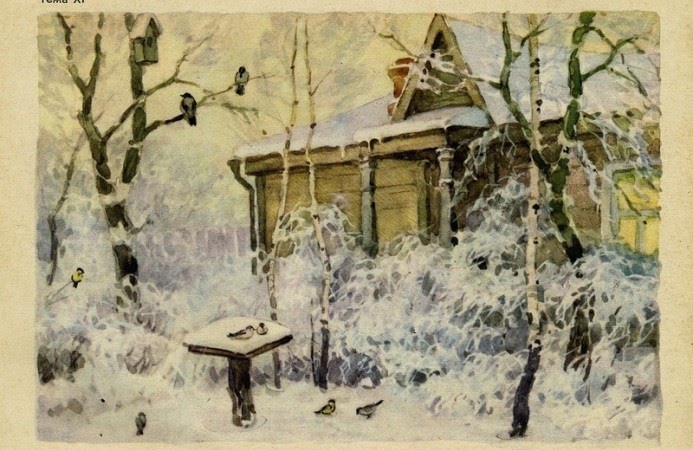
*Парта, линейка, ручка, книга, тетрадь.*

2. **Спишите предложения.**

*Март – первый месяц весны. Становится теплее.*

3. **Подчеркнутые слова разделите вертикальной черточкой на слоги. Поставьте ударение.**

4. **По серии картинок на тему «Кормушка» составьте и запишите 3 предложения**





***Вариант 2.***

1. **Прочитайте. Выпишите слова с ударением на первом слоге.**

*Чижи, берег, чайка, леса, голубь.*

2. **Спишите слова. Поставьте в них знак ударения. Подчеркните слова с ударными А и О.**

*Столбик, портфель, мостик, морковь, глазки, чаща, красный, встреча.*

3. **Спишите предложения. Подчеркните в словах мягкие согласные.**

*Вот и декабрь на дворе. Тропинки замело пушистым снегом.*

4. **Составьте и запишите предложение со словом МАШИНА.**

***Вариант 3.***

1. **Спишите слова. Поставьте в них знак ударение. Подчеркните слова с ударными Е и И.**

*Лисица, девочка, мебель, учитель, мальчик, лиса, ворона, перо.*

2. **Запишите слова столбиком. Рядом припишите проверочные слова.**

*Столы, леса, сосна, гербы, трава.*

3. **Спишите предложение, вставляя в словах пропущенные буквы.**

*Наше с.ло окружают л..са.*

4. **Запишите словарные слова по теме «Школа».**

***Вариант 4***

1. **Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Перед словами пишите проверочные.**

*М..сты, ..вца, в..лна, ст..на, ч..сы, м..ря, п..ро, л..нейка*

2. **Спишите предложение. Слова разделите на слоги. Подчеркните безударные слоги.**

*На землю упал первый луч солнца.*

3. **Спишите предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ.**

*Теперь щенок живет у Лёвы.*

*Мальчик принёс её домой.*

*Собака дрожала от холода.*

*У забора Лёва увидел щенка.*

**08 мая 2020 год**

**Тема: Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.**

**Задачи:**

* учиться распознавать гласные и согласные звуки;
* учиться различать в слове согласные звуки по их признакам;
* учиться записывать слова, диктуя себе по слогам.

**Ход урока**

**Ну что, дружок,**

**Ты готов начать урок?**

А урок у тебя сегодня будет необычный. Сегодня ты будешь путешествовать по станциям вместе с героями одной сказки.

Чтобы узнать сказку, поменяй местами буквы на карточках.

**Л О Т Й О З О Ч Ю К И Л К**

Угадали? 

Правильно, это сказка «Золотой ключик или Приключения Буратино»

Сегодня ты будешь помогать Буратино найти золотой ключик, выполняя задания героев сказки.

**1 задание от Буратино**

З, К, А, В, Е, Н, М, И, Ю, Б.

Разделите буквы на две группы, запишите их.

По какому признаку вы их разделили? (гласные и согласные)

Что вы знаете о гласных буквам?

Сколько в русском языке букв, обозначающих гласные звуки?

Мы подробно изучили гласные звуки, а как вы думаете, о чем сегодня мы должны узнать на уроке?

**2 задание от Мальвины**

Откройте учебник на стр.74 и рассмотрите рисунок в упр.1.

Ответьте устно на вопросы после упражнения. 

Прочитайте правило на стр.75

**3 задание от Пьеро**

А теперь откройте презентацию справа страницы и изучите информацию о согласных звуках. Затем выполните задания, предложенные на слайдах.

<https://drive.google.com/file/d/1IlDzG6QVqi5iAxYNGJgxJUdc7I9pgQNu/view>

**4 задание от Черепахи Тортиллы**

Выполните устно упр.4 на стр.75

 А теперь подведем итог.

С какими звуками ты сегодня познакомился?

В чем признаки согласных звуков?

Ты сегодня - молодец! Ты помог Буратино найти золотой ключик и он говорит тебе СПАСИБО!

А сейчас посмотри на последнюю картинку и оцени свою работу!

******

**Поурочное планирование по предмету «Математика» для 1 класса учителя Тюриной Т.В. в *период дистанционного обучения (действия коронавирусной инфекции)***

**06 мая 2020 год**

**Тема:** Таблица сложения.

**Задачи:**

* учиться использовать таблицы сложения для определения результатов действий сложения и вычитания;
* упражняться в навыках счёта в пределах 20;
* учиться устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами действий сложения и вычитания.

**Ход урока**

Сегодня на уроке ты повторишь все приемы сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Но урок у тебя будет необычный!

Ты отправишься на экскурсию в математический лес. Там ты встретишься с лесными жителями, которые приготовили для тебя интересные задания. А чтобы попасть в этот лес, необходимо открыть презентацию слева страницы.

<https://drive.google.com/file/d/1uUD0N1Ce4XLGqpL1FXO1tnS-P4625-dm/view>

Итак, в путь! Удачи тебе!

**07 мая 2020 год**

**Тема: Таблица сложения.**

**Задачи:**

* учиться выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;
* учиться использовать математическую терминологию при составлении и чтении равенств;
* упражняться в решении задач с недостающими данными.

**Ход урока**

На прошлом уроке ты работал с таблицей сложения чисел с переходом через десяток. Сегодня ты будешь закреплять эту тему и готовиться к проверочной работе.

**Скачай презентацию и выполни задания, предложенные на слайдах.**

[**https://drive.google.com/file/d/1SpV\_pI2sFLaCSwEV7WcBRe\_i0ti272Uc/view**](https://drive.google.com/file/d/1SpV_pI2sFLaCSwEV7WcBRe_i0ti272Uc/view)

А теперь открой учебник и выполни в тетради № 1 на стр. 73. Проверь свои ответы по таблице на стр.72, оцени свою работу.

Вспомни, как называются числа при вычитании. Составь устно примеры по таблице № 2 на стр.73.

Выполни № 4 на стр.73 и запиши в тетрадь решение и ответ.

На сегодня все. Спасибо за работу!

**Поурочное планирование по предмету «Литературное чтение» для 1 класса учителя Тюриной Т.В. в *период дистанционного обучения (действия коронавирусной инфекции)***

**06 мая 2020 год**

**Тема: И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц. «Волк»**

Задачи:

- научиться прогнозировать содержание раздела;

- познакомиться со стихотворением И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки» и рассказом Я. Тайца «Волк»

- научиться выразительно читать.

**Мы начинаем новую часть учебника «Литературное чтение» (2 часть,** учебник Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого)

1.Рассмотри учебник, шмуцтитул «И в шутку и всерьёз»

Откройте видеоурок

<https://www.youtube.com/watch?v=4iPEfeOZlME>

2. Попроси родителей прочитать обращение авторов к тебе на стр 4,

ответь на вопросы в тексте

3. Прочитай материал на стр. 5-8, ответь на поставленные вопросы

4. **Подготовь пересказ рассказа «Волк» Я.Тайца, сними свой пересказ на**

**видео и пришли мне. (WhatsApp)**

07 мая 2020 год

Тема: Н. Артюхова «Саша-дразнилка»

Задача:

- научиться находить слова, которые отражают характер героя;

Рассказ, с которым мы сегодня познакомимся называется «Саша-дразнилка». Дразнить -это хорошо или плохо?

*В толковом словаре Ушакова есть такое определение этому слову: «Дразнить -злить, сердить, намеренно раздражать шутками, приставанием». А кто же такой тогда дразнилка? Это - человек, который дразнит другого. Так о чём же пойдёт речь в рассказе? Наверное, о Саше, который любит всех дразнить.*

Прочитайте внимательно рассказ и подумайте, о каком качестве характера идёт речь.

1. Прочитай рассказ стр. 9-10
2. Ответь на вопросы к тексту стр. 10
3. Поработай с презентацией : <https://ppt-online.org/740724>
4. Выучи наизусть пословицу, подходящую по смыслу к этому рассказу.

(Если есть желание, можешь записать себя на видео и отправить своему учителю в WhatsApp)

08 мая 2020

Тема:

И в шутку и всерьез. К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет, О.Григорьев «Стук»,

**Задачи урока:**

- развивать умение понимать смысл прочитанного;

-развивать умение находить в тексте ответ на вопрос.

Научимся находить слова, которые отражают характер героя.

Сможем познакомиться со стихотворением К. Чуковского,. О. Дриз «Привет, О.Григорьев «Стук»

**Работа по теме урока:**

–  Прочитай отрывок из произведения. Вспомните его название.

**Давайте же мыться, плескаться**

**Купаться, нырять, кувыркаться.**

**В ушате, в корыте, в лохани,**

**В реке, в ручейке, в океане,**

**И в ванне, и в бане,**

**Всегда и везде Вечная слава воде!**  - Кто автор этого стихотворения?

- Сегодня мы познакомимся с ещё одним стихотворением К. Чуковского.

Просмотри презентацию о писателе

<https://www.youtube.com/watch?v=yv1UjLo-LHQ>

- **Откройте учебник на стр. 12, прочитайте его название**.

- Как думаете, кто такой Федотка? **Прослушай как это стихотворение прочитает диктор!** <https://www.youtube.com/watch?v=82_F4BUbfgM&list=PLmKJy6AbeKqXdpxTDkiitX-bKTGonu99Z&index=5>

-Прочитай стихотворение вместе с диктором. Что получилось? Что не получилось?

-Прочитай стихотворение самостоятельно. Попробуй оценить своё чтение по критериям.

Оценивание чтения будет проходить по следующим критериям:

1. Сказал имя автора и заглавие произведения - 1 балл.
2. Читал, соблюдая ударения, паузы, знаки препинания, интонацию - 2 балла.
3. Читал громко - 1 балл.
4. Читал целыми словами - 1 балл.

- Найдите в тексте, почему Федотка плачет? Вам его жалко?

- Правда ли он сиротка?

- Докажите строчкам из стихотворения, что у Федотки большая семья.

- Автор смеётся над Федоткой?

- Прочитайте стихотворение так, как-будто вам очень жаль Федотку. А теперь насмехаясь над ним.

- Внизу страницы прочитайте, о чём пишут авторы юмористических произведений.

- Стихотворение «Федотка» юмористическое?

**Стр.13**

**- Кто автор** следующего произведения?

- Прочитайте название стихотворения

- Рассмотрите иллюстрацию, как вы думаете, о чём это стихотворение?

- Прочитай

- Найдите в тексте:

-Какие подарки получил ребёнок?

– Что его удивило?

– Что бы вы ответили на вопрос: «Где же привет?»

- Мы можем увидеть «привет»?

- В чем разница между горячим приветом и горячим пирогом?

- Подберите слова, близкие по смыслу к выражению горячий привет.

-Хотите, проверим, кто из вас самый внимательный? Не заглядывая в текст скажите, каких подарков не хватает на рисунке?

**Продолжение работы на уроке.**

**Стр. 14**

- Кто автор этого стихотворения?

- Прочитайте его название

- Самостоятельно прочитайте стихотворение.

- В какой момент чтения у вас возникло чувство удивления? Почему? Зачитайте эти строки

- Что помогло поэту создать это стихотворение?

- Что в нем необычного?

- Почему листок порвали и выкинули в ведро?

- Какое слово употребил автор, чтобы придать этим строкам особое чувство?

-Откуда в ведре появился стук?

- С какими произведениями мы познакомились? Каких новых авторов узнали?

- Похожи ли между собой стихотворения, которые мы читали сегодня?

**Если желаешь, то можешь  подготовить выразительное чтение стихотворения наизусть (на выбор), записать себя на видео и отправить своему учителю в WhatsApp.**

**Поурочное планирование по предмету « Окружающий мир» для 1 класса учителя Тюриной Т.В. в *период дистанционного обучения (действия коронавирусной инфекции) 08 мая 2020 года***

**Тема :«Зачем нам телефон, телевизор и интернет?»**

**Перечень вопросов, рассматриваемых на уроке:**

Зачем нам нужен телефон и телевизор?

Зачем нам интернет?

**Работа по теме урока**

— Вспомните, как письмо попадает от отправителя к адресату. (Ответы детей.)

— Что можно делать с помощью компьютера? (Ответы детей.)

— Подумайте, как люди поддерживают связь друг с другом. (Пишут друг другу письма, открытки, телеграммы, разговаривают по телефону.)

Почта, телеграф, телефон — это средства связи.

— Как люди узнают о событиях, произошедших в стране и мире? (Из газет, по телевидению, по радио, из Интернета.) Радио, телевидение, пресса — это средства массовой информации.

— Рассмотрите фотографии телефонов на с. 58 учебника.

— Какие бывают телефоны? Чем они похожи, чем отличаются?

— А какой телефон у вас дома?

— Почему телефон — это средство связи? (С помощью телефона можно поддерживать связь.)

— Рассмотрите нижний ряд фотографий. Для чего служат эти предметы? (Для передачи информации.)

— А помните ли вы номера специальных служб безопасности? Какой номер телефона следует набрать, если случится пожар? (01.)

— А если кому-то нужна помощь? (03.)

— А если нужно срочно вызвать милицию? (02.)

е!

**Продолжение работы по теме урока**

**1. Беседа, работа по учебнику**

— **Рассмотрите фотографии на с. 59.** Найдите старинные и современные предметы. Сравните их по внешнему виду. Как вы думаете, изменилось ли качество звука, изображении

— Муравьишка хочет взять у вас интервью. Что такое интервью?

(Муравьишка задает вопросы про Интернет, данные в учебнике (с. 59). Выскажи свои предположения, затем читай вывод.)

**Выполнение задания в рабочей тетради**

***№ 1 (с. 39).***

— Прочитайте задание.

— Прочитайте список. Выполните задание.

(Проверка.)

— Какие слова вы подчеркнули синим карандашом? (Почта, телеграф, телефон, Интернет.)

— Какое общее название есть у этих слов? (Средства связи.)

— Какие слова вы подчеркнули красным карандашом? (Радио, телевидение, газета, журнал, Интернет.)

— Какое общее название есть у этих слов? (Средства массовой информации.)

— Какое слово вы подчеркнули двумя чертами? Почему? (Интернет — это и средство связи, и средство массовой информации.)

**Подведение итогов урока**

— Перечислите средства связи. (Почта, телеграф, телефон.)

— Перечислите средства массовой информации. (Радио, телевидение, пресса.)

— Как вы ответите на вопрос урока: зачем нам телефон и телевизор? Если хочешь узнать больше о телефоне, то посмотри видеоурок.

<https://www.youtube.com/watch?v=Nmpek-5KXx8>

**Рекомендации для занятий дома**

1. Рабочая тетрадь: № 2 (с. 39—40).

2. Придумать загадку про Интернет.

**Поурочное планирование по предмету « Изобразительное искусство» для 1 класса учителя Тюриной Т.В. в *период дистанционного обучения (действия коронавирусной инфекции) 06 мая 2020 года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ур  ок  а | Дата урока | Тема урока | Комментарии | Используемые источники | Способ обратной связи | Сроки сдачи | Примечание |
| 1. | 06.05 | Разноцветные жуки. | Урок содержит небольшую методическую сказку и этапы работы над рисунками насекомых | Просмотр видеоуролика. <https://www.youtube.com/watch?v=IvpIBXkX2Jk&feature=youtu.be> | WhatsApp | 12.05. |  |

**Поурочное планирование по предмету «Физическая культура» для 1 класса учителя Тюриной Т.В. в *период дистанционного обучения (действия коронавирусной инфекции) 07 мая 2020 года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ур  ок  а | Дата урока | Тема урока | Комментарии | Используемые источники | Способ обратной связи | Сроки сдачи | Примеча ние |
| 1. | 07.05 | **Ходьба и бег.**  Сочетание различных видов ходьбы. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег 30 м. | - Просмотрите видео с заданием. **«Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега»**  -Изучи, перейдя по ссылке, правила игры «Воробьи и вороны». | «Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега»  <https://www.youtube.com/watch?time_continue=49&v=eAXUWnQPtYs&feature=emb_logo>  Подвижная игра «Воробьи и вороны».  <https://www.youtube.com/watch?v=r2DJ8VNb3Lo> | Фото WhatsApp | 14.05 |  |

**Поурочное планирование по предмету «Музыка» для 1 класса учителя Вяселевой В.Д. в период дистанционного обучения (действия коронавирусной инфекции) 27-30 апреля 2020 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата урока | Тема урока | Комментарии | Используемые источники | Домашнее задание | Способ обратной связи | Сроки сдачи | Примечание |
| 29 | 28.04 2020 | Музыка в цирке |  | Учебник «Музыка» 1 класс стр.68-69  <https://www.youtube.com/watch?v=Y4>  uLO640MFE | Назови цирковых артистов. |  |  |  |

**Поурочное планирование по предмету «Русский язык для 1 класса учителя Тюриной Т.В. в *период дистанционного обучения (действия коронавирусной инфекции) 27--30 апреля 2020 года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ур  ок  а | Дата урока | Тема урока | Комментарии | Используемые источники | Способ обратной связи | Сроки сдачи | Примечание |
| 1. | 27.04 | Наблюдение над обозначением гласных звуков в ударных и без-ударных слогах (общее представление). | Цель:уточнить представление учащихся об ударных и безударных гласных в слове.  Сегодня на уроке ты встретишься с Мудрой Совой. Она поможет тебе понять как произносятся и пишутся безударные и ударные гласные в словах.  Но сначала давай повторим изученный ранее материал.  Прочитай слова  **Ёжик, мёд, яхта, мяч, юнга, люди, красивые, лес**.  Раздели их на две группы.  По какому признаку ты разделил слова?  (1 группа-слова, где гласные Е, Ё,Ю, Я обозначают два звука, 2 группа- один звук.  Придумай еще по 2 слова для каждой группы.  Молодец!  Теперь тебе ждет встреча с Мудрой Совой.  Для этого открой презентацию и выполняй задания, предложенные на слайдах.  У тебя все получится. Не забудь в конце урока оценить свою работу. | Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык»,  Уч. с. 63-64,  Р.т., с. 33, упр. 7  Презентация к уроку:  <https://drive.google.com/file/d/1cX3nYx-BUXsmEKY9UxfeiZZrMxY9vuCs/view> | Тетрадь, WhatsApp | С 10 ч до 14 ч 28.04 |  |
| 2. | 28.04 | Обозначение гласных звуков буквами в удар-ных и безударных слогах. Особен-  ности провероч-ного и проверяе-мого слов. | **Воробей, ворона, пенал, собака, учитель.**  Что это за слова? (Словарные).  Почему они так называются? (К ним нельзя подобрать проверочные слова).  А теперь предлагаю тебе прочитать одну историю.  Если ты сам затрудняешься, о попроси помощи у взрослых.  Однажды Саша написал своему другу Васе записку: **«Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем в футбол». Вася записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята вечером.**  **«Мяч будет, – сказал товарищам Саша. – Васька принесёт».**  **Пришел Вася, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч.**  **Ребята расстроились, что не придется поиграть в футбол.**  Как ты думаешь, почему так получилось?  Правильно пишется **«с мячом**». В этом слове есть опасное место. Чтобы узнать, какой буквой обозначить безударный гласный звук, надо подобрать проверочное слово.  Для этого поставим этот гласный под ударение. **Проверочное слово - мяч.**  Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока? ( «Проверяемые и проверочные слова».)  - Какие цели поставите перед собой?  **(Научиться различать проверочные и проверяемые слова, подбирать проверочные слова** .)  Чтобы познакомиться с проверочными и проверяемыми словами, предлагаю вам отправиться в сказку.  **Посмотрите внимательно видеоролик, расположенный справа**.  -Понял ли ты, какие слова являются проверяемыми, а какие проверочными?  -Запомнил ли ты правило проверки безударных гласных?  Если нет, то ты можешь обращаться к **учебнику на стр.65.**  Теперь тебе необходимо закрепить полученные знания и поупражняться в подборе проверочных слов.  **Выполни упр.5 на стр.65 устно по заданию.**  **Прочитай правило на стр.66**  **Выполни в тетради упр.6, пользуясь правилами.**  Если у тебя есть время и желание, то можешь еще выполнить упр.7 на стр.66  Попроси взрослых проверить и оценить твою работу.  На сегодня все! Спасибо за работу! | Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», с.65-66 упр.5-7  ***Видеоролик:***  [***https://www.youtube.com/watch?v=y2bF8Dbxt\_U***](https://www.youtube.com/watch?v=y2bF8Dbxt_U) | Тетрадь, WhatsApp | С 10 ч до 14 ч 29.04 |  |
| 3. | 29.04 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. | . **Задачи:**  **-учиться распознавать проверочные и проверяемые слова**  **-учиться подбирать проверочные слова**  Ход урока:  Сегодня у тебя урок повторения и закрепления полученного материала.  Ответь устно на вопросы:  1.Почему написание слов с безударными гласными в корне надо проверять?  2.Как проверить безударный гласный в корне?  3.Какие слова называются проверочными?  4.какие слова называются проверяемыми?  **Спиши предложения, вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова. Живет в л…су л…са. Летит за мёдом пч…ла. Грач…та п…щат в гн…зде.**  Попроси взрослых проверить и оценить твою работу.  А сейчас **открой учебник на стр.67 и выполни устно упр.10.**  **Можешь воспользоваться правилом на стр.65-66.**  **Теперь открой первый видеоролик и выполни упражнение 8 со стр.67.**  А теперь дай пальчикам немного отдохнуть и выполни устно **упр.11 со стр.68**  **Открой второй видеоролик и выполни упр.9 со стр.67.**  Выполнил? Молодец!  (**ПЕТУХ) (ЗАЯЦ)**  **Это новые словарные слова. Напиши их в тетрадь, поставь ударение и выдели орфограмму. Запомни написание этих слов!**  Ели у тебя есть желание, то составь и запиши предложение с любым из слов.  А теперь подведем итог.  Что ты повторил сегодня на уроке?  Все ли тебе было понятно?  Оцени свою работу! | Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», с.67-69 упр.10 устно, устно упр.11  Р.т., с. 34-35, упр. 10-11  Видеоролик упр. №8 <https://www.youtube.com/watch?v=J6mRfMzEHb8>  Видеоролик упр.№9  <https://www.youtube.com/watch?v=vF8OkRGLKBc&feature=emb_title> | Тетрадь, WhatsApp | С 10ч до 14 ч 30.04 |  |
| 4. | 30.04 | Обозначение  гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов | Цель: развивать  умение писать двусложные слова с безударным гласным звуком | Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык Уч. с. 69-70, упр. 13-16;  Р.т., с. 36-37, упр. 12-13, с. 38, упр. 15  Тест «Пишем грамотно»: <https://www.youtube.com/watch?v=zhEoIOcYhzk> | Тетрадь, WhatsApp | С 10 ч до 14 ч 06.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Поурочное планирование по предмету «Математика» для 1 класса учителя Тюриной Т.В. в *период дистанционного обучения (действия коронавирусной инфекции) 27-24 апреля 2020 года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ур  ок  а | Дата урока | Тема урока | Комментарии | | Используемые источники | | | | | Способ обратной связи | | | | Сроки сдачи | | | Примечание | | |
| 1. | 27.04 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5. | Задачи:  -изучить способы сложения с переходом через десяток вида ... +4  -упражняться в решении задач разных видов  Ход урока;  Сегодня ты совершишь путешествие в космос. Если ты помнишь, то 12 апреля был праздник-День Космонавтики. В этот день впервые космонавт Юрий Алексеевич Гагарин полетел в космос. Ты еще встретишься с ним на слайдах презентации.  Чтобы попасть в космос, необходимо выполнить несколько математических заданий. Запиши ответы к себе в тетрадь.  -Какое число следует при счете за числом 11?  -Если из 9 вычесть 9, то получится...?  -Найдите разность чисел 10 и 6.  -Найдите сумму чисел 10 и 9  -Уменьшите 9 на 3  -Сколько десятков в числе 15?  **- А теперь скачайте презентацию и откройте слайд № 1. Вы видите правильные ответы. Проверьте себя и оцените.**  **А теперь продолжай выполнять задания на слайдах, чтоб благополучно вернуться на Землю.**  Вот ты и приземлился! Молодец! Ты хорошо поработал | | Презентация; <https://drive.google.com/file/d/10an0hZ9Q2rY4IsOJ8SLA38SC-AXCXTqO/view> | | | | | Тетрадь, WhatsApp | | | | С 10ч до 14 ч 28.04 | | |  | | |
| 2. | 28.04 | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6.** | | Задачи:  познакомиться с приёмом сложения числа 6 с переходом через десяток;  знать алгоритм сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида + 6;  выполнять изученные случаи сложения и вычитания в пределах 20.  Ход урока  Всем, всем доброе утро!  Посмотрите, пожалуйста, на картинку. Героев какого мультфильма вы здесь видите?  У нас с вами сегодня необычный урок математики.  К нам в гости пришли герои вашего любимого мультфильма «Смешарики»  Смешарики пригласили нас в гости в страну Смешариков и приготовили для нас очень интересные задания. Каждый Смешарик после выполнения задания будет давать вам букву, из которых в конце урока получится слово. А какое, узнаем в конце урока.  Смешарики желают вам успехов!  Будьте все внимательны,  А ещё старательны!  1 задание приготовила Нюша. Она хотела бы узнать, как вы умеете считать.  Сосчитайте от 5 до 10  Сосчитайте от 11 до 16  А теперь сосчитайте от 20 до 9  А сейчас посчитайте от 14 до 20 через 1.  Молодцы! Нюша даёт нам букву. ( С)  А следующее задание для вас приготовил Бараш. Он хотел бы узнать, умете ли вы решать задачи.  **Читай внимательно каждую задачу и напиши в тетради только ответ.**  1.На склад привезли 8 мешков картофеля, а моркови на 4 мешка больше. Сколько мешков моркови привезли на склад?  2.Осенью на новой улице посадили 17 лип, а рябин – на 10 меньше. Сколько посадили рябин?  3.Миша поймал несколько рыбок. Когда мама взяла на уху 6 рыбок, у него осталось 10 рыбок. Сколько всего рыбок поймал Миша?  Проверь себя! 12, 7,16. Бараш также нам даёт букву. (П)  Следующее задание для вас приготовил Пин. Вы помните, что он-великий изобретатель. Пин предлагает вам познакомиться с новой темой и самим вывести алгоритм решения.  **Откройте учебники на с. 69, изучите способ сложения с переходом через десяток вида … +6. Выведите правило.**  Запомните случаи сложения в таблице.  Итак, чтобы прибавить к числу 6 другое число надо прибавлять по частям (дополнить его до 10).  Вот мы с вами вывели правило, которое нам поможет при решении данных примеров.  Пин дарит вам букву ( А)  Следующее задание от Лосяша.  **Выполни № 1 на стр. 69, рассуждая по алгоритму**.  Попроси взрослых проверить тебя и оценить.  Лосяш дарит тебе букву (С).  Мы с вами поработали с примерами, а теперь давайте посмотрим, как нам эти числа пригодятся в заданиях, которые приготовил для вас Крош и Ёжик.. Они очень любят решать в своей лесной школе задачи. А вы любите решать задачи?  - **Прочитай задачу на стр.69 № 2.**  - Какие слова ключики мы возьмём для краткой записи?  -сколько было яблонь? (8)  - А известно, сколько было груш? (нет)  - Но что про них нам сказано в задаче?  (Правильно, что их было на 2 больше)  - Прочитайте вопрос задачи снова.  Итак, сначала найдём, сколько груш было в саду.  1)8+2=10 (г.)  А затем во втором действии, сколько всего деревьев.  2)8+10=18 (д.)  Ответ: всего 18 деревьев.  - Крош и Ёжик дают нам ещё одну букву ( И)  А Совунья предлагает вам выполнить задачу **№ 3 на стр.69 самостоятельно**.  Справились? Молодцы!  – Итак, Совунья нам дала ещё одну букву. (Б)  - Какая цель урока была?  Какое знание с вами открыли  Оцените свою работу.  - Кто справился со всеми заданиями, нарисуйте в тетради зеленую звезду, у кого были ошибки, но потом разобрались и исправили, нарисуйте желтую звезду, а кому было совсем непонятно на уроке нарисуйте красную звезду.  Посмотрите, какое слово получилось? Какой буквы не хватает? Я вам ее дарю (О). У вас получилось слово СПАСИБО  Всем спасибо за урок. Урок окончен! | | Учебник М.И. Моро «Математика» с. 69  *Электронное приложение к учебнику(анимация по теме)* | | | | | Тетрадь, WhatsApp | | | | С 10 ч до 14 ч 29.04 | | |  | | |
| 3. | 29.04 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7. | Задачи:  - познакомиться с приёмом сложения числа 7 с переходом через десяток;  -знать алгоритм сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида + 7.  Ход урока  Сегодня ты снова отправишься в сказку и будешь помогать главному герою.  Кто это, ты узнаешь, когда откроешь презентацию .  Но сначала давай проведем небольшую разминку.    Каллиграфическая минутка.  11 12 13 11 12 13 16 15 14  16 15 14  Игра «Назови соседа».  Ты молодец! У тебя получается!  Хочешь отправиться в сказку и узнать, о каком герое идет речь?  **Тогда скачивай презентацию и следуй инструкциям на слайдах. Удачи тебе!**  После урока не забудь оценить свою работу! | | | | | Учебник М.И. Моро «Математика» с. 70 *(****Таблицу выучить) Презентация;*** [*https://drive.google.com/file/d/1344GmcqbaiF45DWv6bq9SsSKxdbi1nqd/view*](https://drive.google.com/file/d/1344GmcqbaiF45DWv6bq9SsSKxdbi1nqd/view) | | | | Тетрадь, WhatsApp | | | | С 10 ч до 14 ч 30.04 | | |  | | | |
|  | 30.04 | Сложение с переходом через десяток вида … + 8, …+9. | **Задачи:**   * познакомиться с приёмом сложения чисел 8 и 9 с переходом через десяток; * упражняться в решении задач изученных видов.   **Ход урока**  Дорогой друг!  Сегодня я предлагаю тебе интересный видеоурок. На уроке ты повторишь числа от1 до 20, познакомишься с новыми приемами сложения, а также поупражняешься в решении задач изученных видов.  Но сначала давай проведем небольшую **разминку-гимнастику для ума.**  1.Реши цепочки примеров  14 – 4 …+ 2 … - 10 …+ 6 … - 3 …?  6 + 5 … -1 …- 8 … +7… +3 …?  2. Задачи на внимание  ·  На березе росло 10яблок. На ветку села ворона и 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на березе?  ·  Что тяжелее: килограмм ваты или килограмм гвоздей?  ·  Сколько человек тянули репку в русской народной сказке?  Ну как, справился с заданиями? Молодец!  **А теперь открой видео справа страницы и начинай смотреть урок. Если нужно ответить на вопрос или выполнить какое -нибудь задание, то ставь на паузу. Удачи тебе**!  А теперь подведем итог.  С каким приемом сложения ты сегодня познакомился?  Понятна ли тебе эта тема?  Какое свойство сложения ты вспомнил на уроке?  Если тебе что-то не совсем понятно, не переживай. Мы обязательно к этому вернемся на уроках закрепления. На сегодня все! До встречи! | | | | Учебник М.И. Моро «Математика» с. 71*..(****Таблицу выучить)****. Дистанционный урок:* [*https://www.youtube.com/watch?time\_continue=77&v=\_mRvI0CCKEI&feature=emb\_logo*](https://www.youtube.com/watch?time_continue=77&v=_mRvI0CCKEI&feature=emb_logo)  *.* | | Тетрадь, WhatsApp | | | | С 10ч до 14 ч 27.04 | | |  | | | | | |

**Поурочное планирование по предмету «Литературное чтение» для 1 класса учителя Тюриной Т.В. в *период дистанционного обучения (действия коронавирусной инфекции) 27-30 апреля 2020 года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ур  ок  а | Дата урока | Тема | Комментарии | Используемые источники | Способ обратной связи | Сроки сдачи | Примечание |
| 1. | 27.04 | *Стихи – загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой ема урока* | **Работа по теме урока. С.70-71 —-Прочитайте на с. 70, кто автор следующего стихотворения. (Е. Трутнева.) —Прочитайте стихотворение «жужжащим» чтением.**  **— Объясните, как вы понимаете подчеркнутые выражения.**  **— Нравятся ли вам такие сравнения?**  **— Прочитайте стихотворение,**  **— Понравилось вам стихотворение?**  **— Отгадайте загадки, заключенные в стихах. (Выразительное чтение стихотворений Е. Трутневой .)**  **— Кто автор следующего стихотворения? {Я. Токмакова.) (Выразительное чтение стихотворения . Беседа по вопросам учебника).**  **— А сейчас мы будем продолжать учиться составлять загадки. Откройте учебник на с. 69. Прочитайте план.**  **(Дети читают план. При необходимости пункты плана разъясняются. Далее ученики самостоятельно составляют загадки .)** | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» с.68-71 Выразительное чтение стихотворений  Работа по презентации:  <https://en.ppt-online.org/739682> | zoom  WhatsAp | 30.04 |  |
| 2. | 29.04 | Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг. | **-Просмотреть видео »Слово о писателе»**  **-Прослушать аудиозапись стихотворения «Воробушки»**  **-Выразительное чтение вслух.**  **Вопросы к стихотворению «Воробушки». -О ком рассказывается в стихотворении?( о воробьях)**  **-в какой день это происходит ?( в последний день зимы)**  **-О чем говорят воробьи?( что скоро наступит весна)**  **-Просмотр мультфильма, который был создал по стихотворению Романа Сефа «Чудо».**  **Первичный анализ произведения**  **-О каком чуде идет речь в произведении?**  **-Как вы понимаете слово «Чудо»?( Чудо- нечто небывалое, невероятное, удивительное) -Внимательно посмотрите на знаки препинания в этом стихотворении. Какой первый знак препинания стоит?(?) Как мы должны прочитать первое предложение? С какой интонацией?( вопросительно, удивленно).**  **-Как прочитаем второе предложение?( с большим удивлением)**  **-Как прочитаем третье?( с недоумением). Как так , не видел чуда!**  **-Следующую как прочитать должны?( призываем**  **(выразительное чтение стихотворения Романа Сефа « Чудо»).** | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» с. 73-75  видео »Слово о писателе; <https://www.youtube.com/watch?v=lobSFV-T8qg>  аудиозапись стихотворения «Воробушки»  <https://www.youtube.com/watch?v=zBEAUWJ1URI>  Работа по презентации:  <https://ppt-online.org/740740>  Мультфильм по стихотворению Р.Сефа  <https://www.youtube.com/watch?v=NCFXzdc9mFA> | zoom  WhatsAp | 30.04 |  |
|  | 30.04 | Повторение и обобщение по теме « Апрель, апрель, звенит капель…». | 1.Чтение стихотворения А. Майкова (рубрика «Из старинных книг» на с. 74 (часть 1). --  – Прочтите фамилию поэта.  – Как называется стихотворение?  – В какое время проходит церковный праздник Пасхи?  – Прочтите слова, , сначала по слогам, затем целыми словами:  бла-го-вест – благовест  церк-вей – церквей  зе-ле-не-ет – зеленеет  про-сы-па-ет-ся – просыпается  о-де-ва-ет-ся – одевается  – Какое настроение передает стихотворение «Христос Воскрес!»? Какие слова произведения передают радость и веселье?  – Объясните значение слов и выражений:  Благовест – благая (добрая) весть (новость).  Народ валит – очень много людей идет.  Снят покров снегов – снег растаял.  Реки рвутся из оков – начало ледохода на реке.  Просыпается земля – пробуждаются растения и животные.  Одеваются поля – растут цветы и травы.  – Приготовьтесь читать стихотворение А. Майкова выразительно 2.Чтение пословиц и поговорок на с. 75 (часть 1).  – Прочти слова, сначала по слогам, потом целыми словами:  хо-зя-и-ном – хозяином  спо-кой-на-я – спокойная  свя-щен-ны-е – священные  – Что такое пословица? поговорка?  **Пословица – краткое народное изречение с назидательным смыслом Поговорка – меткое образное народное выражение, не составляющее, в отличие от пословицы, законченного высказывания. Поговорка – всегда одночастная форма выражения, без противопоставления.**  – Прочтите пословицы и поговорки на с. 75 (часть 1).  – Объясните их значение.  3. Чтение стихотворения В. Лунина «Тень» на с. 76–77 учебника. После прочтения страниц учебника работаем с презентацией. | Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» с.74-77  Презентация по теме «Апрель, апрель, звенит капель»  <https://www.youtube.com/watch?v=F5SOoXUbE-c> | zoom  WhatsAp | 07.04 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Поурочное планирование по предмету « Окружающий мир» для 1 класса учителя Тюриной Т.В. в *период дистанционного обучения (действия коронавирусной инфекции) 27-30 апреля 2020 года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ур  ок  а | Дата урока | Тема урока | Коммен тарии | Используемые источники | Домашнее задание | Способ обратной связи | Сроки сдачи | Примеча ние |
| 1. | 28.04 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. | Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» 2 часть, с.56-57; прочитать и ответить на вопросы №1-4 Р.Т. с. 34-35 , выполнить задание №1-4  Просмотр видеоурока; <https://www.youtube.com/watch?v=coUBk5QsfJ4> | -- | WhatsAp Тетрадь | 30.04 |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Поурочное планирование по предмету « Технология» для 1 класса учителя Тюриной Т.В. в *период дистанционного обучения (действия коронавирусной инфекции) 08 мая 2020 года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ур  ок  а | Дата урока | Тема урока | Коммен тарии | Используемые источники | Способ обратной связи | Сроки сдачи | Примечание |
| 1. | 08.05 | Мир тканей. Для чего нужны ткани?  Ткань, лоскут, модельер | Познакомиться с видами тканей и их применением, выявить характерные особенности материалов, исследовать свойства некоторых видов ткани, научиться завязывать узелок, познакомиться с профессиями мастеров, использующих ткани и нитки в своей работе | презентация к уроку; <https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/04/10/mir_tkaney._dlya_chego_nuzhny_tkani.pptx>  учебник Технологии 1 класс УМК «Школа России» авторы: Е.А. Лутцева; .с.66-67 <https://znayka.pw/uchebniki/1-klass/tehnologiya-1-klass-luttseva-zueva/> | Фото WhatsApp | 12.05 | **Ознакомиться с** **техникой безопасности при работе с ножницами и иглой. -** Клади ножницы на стол так, чтобы они не выступали за край  стола, кольцами к себе; во время резания придерживай материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвий ножниц; не держи ножницы концами вверх;не оставляй ножницы в раскрытом виде; не режь ножницами на ходу; передавай ножницы товарищу только в закрытом виде, кольцами вперед.  - Не бросайте иглы. Проверяйте их количество до начала работы и в конце;  не закалывайте иглы в обрабатываемый материал или в свою одежду;  ни в коем случае не бери иглы в рот и не играй с иглой; не оставляй иглу на рабочем месте без нитки;  во время работы  вкалывайте иглы в  специальную подушечку - игольницу. |

**Поурочное планирование по предмету « Изобразительное искусство» для 1 класса учителя Тюриной Т.В. в *период дистанционного обучения (действия коронавирусной инфекции) 27-30 апреля 2020 года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ур  ок  а | Дата урока | Тема урока | Комментарии | Используемые источники | Способ обратной связи | Сроки сдачи | Примечание |
| 1. | 29.04 | Три брата Мастера всегда трудятся вместе.  Праздник весны. Праздник птиц. | В конкретной работе над рисунком один из Мастеров всегда главный, он определяет назначение работы, т.е. что это – изображение, украшение или постройка. В видеоролике показаны этапы работы над рисунком « Праздник птиц» | Просмотр видеоуролика. <https://www.youtube.com/watch?v=4ZfLi_32HW8> | WhatsApp | 06.05 | Для выполнения работы потребуется: альбомный лист,губка,гуашь,кисти,монетка,салфетка,спичечный коробок,картон,клей,пластилин |

**Поурочное планирование по предмету «Физическая культура» для 1 класса учителя Тюриной Т.В. в *период дистанционного обучения (действия коронавирусной инфекции) 27-30 апреля 2020 года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ур  ок  а | Дата урока | Тема урока | Комментарии | Используемые источники | Способ обратной связи | Сроки сдачи | Примеча ние |
| 1. | 27.04 | Бег по пересеченной местности | Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут; бегать по слабо пересеченной местности до 1 км Подвижная игра «Третий лишний». | Подвижная игра «Третий лишний».  Правила игры: .  <http://www.gomelscouts.com/tretij-lishnij.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=sM_fw1m4JOE> | Фото WhatsApp | 29.04 |  |
| 2. | 28.04 | Бег по пересеченной местности | Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут; бегать по слабо пересеченной местности до 1 км Подвижная игра «Пятнашки». | Подвижная игра «Пятнашки». Правила игры. Из числа учащихся выбирается «Пятнашка» по сигналу учителя все играющие прыгают «лягушкой», «Пятнашка» также прыгает и пятнает всех кого догонит. По сигналу игра заканчивается, подсчитывается количество пойманных. Выбираются другие ведущие и игра продолжается <https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/22/podvizhnaya_igra_pyatnashki.docx> | Фото WhatsApp | 06.05 |  |
|  | 30.04 | Бег по пересеченной местности | Равномерный бег 7 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 60 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. | <https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/22/podvizhnaya_igra_pyatnashki.docx> | Фото WhatsApp | 08.05 |  |

**Поурочное планирование по курсу внеурочной деятельности «Музыкальная шкатулка» для 1- класса учителя Тюриной Т.В. в *период дистанционного обучения (действия коронавирусной инфекции) 27-30 апреля 2020 года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ур  ок  а | Дата урока | Тема урока | Комментарии | Используемые источники | Способ обратной связи | Сроки сдачи | Примеча ние |
| 1. | 28.04 | «Песня народная и композиторская» | Знакомство с музыкальными жанрами. | Фольклор: <https://www.youtube.com/watch?v=Mgb0dz1L2Zc>  Народная мелодия: <https://yandex.ru/efir?stream_id=4aede35d35211d4e9ddf97b28d3f3dde>  Музыка народная и композиторская;  <http://www.myshared.ru/slide/1089988/> | WhatsApp |  |  |