|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педсовете№10 от 28.08.2022 | Утверждено Приказом № \_\_\_\_\_\_ от 28.08.2022 г.Директор А.Ю. Моисеев |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Программа**

**внутренней системы оценки качества образования**

**МОУ Ивановская СШ**

**Содержание программы**

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольном образовательном учреждении.
2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в ДОУ.

 2.1. Цель программы

 2.2.Основные задачи ВСОКО ДОУ

 2.3.Принципы ВСОКО

3.Организация и технология внутренней оценки качества образования

3.1.Предмет ВСОКО

3.2.Этапы ВСОКО

3.3.Источники данных для оценки качества образования

3.4.Периодичность проведения

3.5.Показатели и критерии внутренней оценки качества образования

3.6.Фиксация результатов контроля

3.7.Аналитический отчет

3.8.Результаты оценки качества

4.Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в ДОУ

4.1.Организационная структура

4.2.функции администрация ДОУ

4.3.функции группы мониторинга

4.4.функции педагогического совета ДОУ

5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования

5.1.Реализация ВСОКО в ДОУ

5.2.Виды контроля

5.3.Плановый контроль

5.4.Внеплановый (оперативный) контроль

5.5.Административный контроль

5.6.Мониторинг оценки качества образования

5.7.Направления мониторинговых исследований

5.7.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

5.7.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

5.7.3. Качество результатов освоения образовательной программы

6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования

7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

8.Делопроизводство

9. Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования

МДОУ Смоленского детского сада:

**Приложение 1**Карта оценки качества общеобразовательной программы дошкольного образования

**Приложение 2**Листы оценки качества образовательного процесса и взаимодействия участков образовательных отношений

**Приложение 3**Оценка психолого-педагогических условий

**Приложение 4**Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды

**Приложение 5**Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

**Приложение 6**Оценка материально-технических условий

**Приложение 7**Оценка финансовых условий

**Приложение 8**Качество результатов образовательной деятельности

**Приложение 9** Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством

образовательных услуг

**Приложение 10**Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

**Пояснительная записка**

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень ихсоответствия федеральному государственному образовательному стандарту и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Программа внутренней системы оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Смоленского детского сада (далее - ДОУ) является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ.

Подвнутренней системой оценки качества образования в ДОУ понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления ДОУ, основанный на систематическом изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности ДОУ, условий и результатов их осуществления.

В ДОУ в 2022-2023 учебном году функционирует модель внутренней системы оценки качества образования, в основе которой лежат Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Смоленского детского сада (Приказ 72.1/01-09.2 от 06.11.2020 г.)

Программа внутренней системы оценки качества образования в ДОУ определяет: направления мониторинга, перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же, должностных лиц ДОУ, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

* 1. **Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.36.48-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р

 - Устав МОУ Ивановская СШ

 - Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ Ивановская СШ.

**2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в ДОУ**

**2.1 Цель программы** внутренней системы оценки качества образования – установлениесоответствия условий и качества дошкольного образования в ДОУ требованиямфедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**2.2 Основными задачами ВСОКО ДОУ являются:**

* получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
* организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
* предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы ДОУ;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

**2.3. В основу ВСОКО ДОУ положены следующие принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

 - сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;

 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

 - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

 - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

 - минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

**3. Организация и технология внутренней оценки качества образования**

3.1. Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

• качества содержания и организации образовательной деятельности;

• качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

• качества результатов образовательной деятельности.

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующихэтапов:

*3.2.1. Нормативно-установочный этап:*

• изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;

•подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОУ;

• определение направлений, основных показателей, критериев,инструментария ВСОКО;

• определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

*3.2.2. Информационно-диагностический этап:*

• сбор информации с помощью подобранных методик.

*3.2.3. Аналитический этап:*

•анализ полученных результатов;

• сопоставление результатов с нормативными показателями,

• установление причин отклонения, оценка рисков.

*3.2.4. Итогово-прогностический этап:*

•предъявление полученных результатов на уровеньпедагогического коллектива, родительской общественности;

•разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

3.3.Источниками данных для оценки качества образования являются:

•контроль;

• мониторинг;

•самообследование,

• анкетирование;

• социологический опрос;

• статистическая отчетность

• и другие диагностические материалы.

3.4. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в ДОУ определяются планом-графиком мероприятий ВСОКО на учебный год, утвержденного приказом заведующего ДОУ.

 3.5. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования представлены в приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования ДОУ».

3.6. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества и представлены в Приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования ДОУ».

 3.7. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.8. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, Общем собрании в конце учебного года.

3.9. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

**4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образованияв ДОУ**

4.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, группа мониторинга ДОУ, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

*4.2. Администрация ДОУ:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ДОУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

 - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

 - организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ; - организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО; - обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;

 - формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

*4.3. Группа мониторинга*:

 - разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

 - участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;

 - содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественныхэкспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

*4.4. Педагогический совет ДОУ:*

 - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОУ;

 - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

 - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;

 - участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

 - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;

 - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

**5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования**

5.1. Реализация ВСОКО в ДОУ осуществляется посредством: - контроля; - мониторинга.

 5.2. В ДОУосуществляются следующие виды контроля:

 - плановый,

- внеплановый (оперативный),

- административный.

 5.3. Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы ДОУ, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

 5.3.1. Виды планового контроля:

 \* Тематический контроль– изучение и анализ деятельности ДОУ по одному направлению деятельности.

 \* Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.

\* Комплексный контроль- изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп ДОУ.

*5.3.2. Требования к проведению тематического контроля:*

 - до начала проведения тематического контроля руководитель ДОУ за 30 календарных дней издаёт приказ о сроках, теме предстоящего контроля, назначении комиссии, утверждении плана-задания, установлении сроков представления итоговых материалов;

 - план-задание определяет специфические особенности (вопросы) контроля и должен обеспечить получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов в итоговом материале.

 План-задание предстоящего контроля составляется заведующим;

 - продолжительность тематического контроля не должна превышать 5 дней (в 1 группе);

 -проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;

- результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений;

- информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента его завершения;

 - должностные лица после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом контроля, удостоверяющую, что они поставлены в известность о результатах контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или руководитель ДОУ;

- руководитель ДОУ по результатам тематического контроля в течение 7 дней издает приказ.

*5.3.3. Требования к текущему контролю:*

 - направления и периодичность текущего контроля определяются годовым планом и результатами внутреннего контроля;

 - результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем с краткими выводами и предложениями;

 - результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях при заведующей, методических совещаниях.

5.4**.Внеплановый (оперативный) контроль** осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

5.5.**Административный контроль** - контроль по выполнению нормативноправовых и локальных актов ДОУ, выявление нарушений законодательства РФ.

*Требования к административному контролю:*

- направление и периодичность регламентируется локальными актами ДОУ;

 - ответственность за проведение административного контроля несет руководитель; - результаты выносятся на административные планерки и собрание трудового коллектива.

5.6. В ДОУ проводится мониторинг оценки качества образования, при этом используются следующие методы:

•педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);

•опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.); диагностические (решения психолого-педагогических ситуаций т.д.);

•самообследование;

• статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

 **5.7. Направления мониторинговых исследований:**

***5.7.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:***

1) качество ОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,

2) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);

1) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

 ***5.7.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:***

1) качество финансовых условий,

2) качество материально-технических условий,

3) качество психолого-педагогических условий,

4) качество кадровых условий,

 5) качество развивающей предметно-пространственной среды.

 ***5.7.3. Качество результатов освоения образовательной программы***:

1) качество освоения детьми содержания ОП ДО,

2) достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

3) здоровье обучающихся,

4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

 **6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:**

•формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;

•получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

• предоставления всем участникам образовательных отношений иобщественности достоверной информации о качестве образования;

•принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

**7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования**

 7.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

7.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

 7.3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути ихрешения и приоритетные задачи ДОУ для реализации ООП ДОв новом учебном году.

7.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ, для разработки и корректировки программы развития ДОУ, основных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДОО, годового плана ДОО.

**8. Делопроизводство**

 8.1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

8.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.

**Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования**

**МОУ Ивановская СШ**

 Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования МДОУ Смоленского детского сада используется для установления:

1. **Качество содержания и организации образовательной деятельности**
	1. качество основной общеобразовательной программы дошкольного образования **(приложение 1).**
	2. качества образовательного процесса и взаимодействия участников образовательных отношений**(приложение 2).**

**Качество условий реализации ООП образовательной организации**:

2.1. качество психолого – педагогических условий **(приложение 3).**

2.2. качество развивающей предметно- пространственной среды**(приложение 4).**

2.3. качество кадровых условий**(приложение 5).**

2.4. качество материально- технических условий **(приложение 6).**

2.5. качество финансовых условий**(приложение 7).**

1. **Качество результатов образовательной деятельности(приложение 8).**

- качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО

- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

- динамика здоровья обучающихся

- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

**Приложение 9**Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством

образовательных услуг

**Приложение 10 Общая оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования**

**1. Качество содержания и организации образовательной деятельности**

***Приложение 1***

**Карта оценки качества общеобразовательной программы дошкольного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценки | Индикаторные показатели | Фактический |
| № |  |  | результат |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | ***Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО:*** |  |
| 1.1 | Целевой раздел: | соответствует – 2 балла; |  |
|  | - пояснительная записка; | частично соответствует – 1 |  |
|  | - планируемые результаты | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 1.2 | Содержательный раздел: | соответствует – 2 балла; |  |
|  | - описание образовательной | частично соответствует – 1 |  |
|  | деятельности; | балл; |  |
|  | - описание форм, способов, методов и | не соответствует – 0 баллов |  |
|  | средств реализации Программы; |  |  |
|  | - способы поддержки детской |  |  |
|  | инициативы; |  |  |
|  | - особенности взаимодействия с семьей; |  |  |
|  | - иные характеристики |  |  |
| 1.3 | Организационный раздел: | соответствует – 2 балла; |  |
|  | - описание материально-технического | частично соответствует – 1 |  |
|  | обеспечения; | балл; |  |
|  | - распорядок дня; | не соответствует – 0 баллов |  |
|  | - особенности организации |  |  |
|  | развивающей предметно- |  |  |
|  | пространственной среды |  |  |
| Общее количество баллов по показателю | 6 |  |
| 2 | **Направленность ООП ДО на:** |
| 2.1 | Охрану и укрепление физического и | соответствует – 2 балла; |  |
|  | психического здоровья детей, в том | частично соответствует – 1 |  |
|  | числе их эмоционального благополучия | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.2 | Обеспечение преемственности ООП | соответствует – 2 балла; |  |
|  | дошкольного и начального общего | частично соответствует – 1 |  |
|  | образования (цели, задачи, содержание | балл; |  |
|  | ОП) | не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.3 | Создание условий для позитивной | соответствует – 2 балла; |  |
|  | социализации и индивидуализации | частично соответствует – 1 |  |
|  | детей; | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.4 | Объединение обучения и воспитания в | соответствует – 2 балла; |  |
|  | целостный образовательный процесс | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.5 | Формирование общей культуры | соответствует – 2 балла; |  |
|  | личности детей, предпосылок учебной | частично соответствует – 1 |  |
|  | деятельности | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.6 | Обеспечение вариативности и | соответствует – 2 балла; |  |
|  | разнообразия содержания Программ и | частично соответствует – 1 |  |
|  | организационных форм с учетом | балл; |  |
|  | образовательных потребностей | не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.7 | Формирование социокультурной среды, | соответствует – 2 балла; |  |
|  | соответствующей возрастным, | частично соответствует – 1 |  |
|  | психологическим, физиологическим | балл; |  |
|  | особенностям детей | не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.8 | Обеспечение психолого-педагогической | соответствует – 2 балла; |  |
|  | поддержки семьи | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по показателю | 16 |  |
| 3 | **Соответствие ООП ДО принципам:** |
| 3.1 | Возрастной адекватности | соответствует – 2 балла; |  |
|  |  | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.2 | Развивающего образования | соответствует – 2 балла; |  |
|  |  | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.3 | Научной обоснованности и | соответствует – 2 балла; |  |
|  | практической применимости | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.4 | Полноты, необходимости и | соответствует – 2 балла; |  |
|  | достаточности | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.5 | Единства воспитательных, развивающихи обучающих целей и задач процесса | соответствует – 2 балла; |  |
|  | частично соответствует – 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образования детей дошкольного | балл; |  |
|  | возраста | не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.6 | Индивидуализации дошкольного | соответствует – 2 балла; |  |
|  | образования | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по показателю | 12 |  |
| 4. | ***Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:*** |
| 4.1 | Развитие личности, мотивации и | соответствует – 2 балла; |  |
|  | способностей детей в различных видах | частично соответствует – 1 |  |
|  | деятельности | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 4.2 | Структурные единицы, представляющие | соответствует – 2 балла; |  |
|  | направления развития и образования | частично соответствует – 1 |  |
|  | детей (образовательные области) | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 4.3 | Характер взаимодействия со взрослыми | соответствует – 2 балла; |  |
|  | и другими детьми | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 4.4 | Систему отношений ребенка к миру, к | соответствует – 2 балла; |  |
|  | другим людям, к самому себе | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по показателю | 8 |  |
| 5 | ***Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС****:* |
| 5.1 | Обязательной части, предполагающей | соответствует – 2 балла; |  |
|  | комплексность подхода | частично соответствует – 1 балл; |  |
|  | обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях | не соответствует – 0 баллов |  |
|  |  |  |  |
| 5.2 | Части, формируемой участниками | соответствует – 2 балла; |  |
|  | образовательных отношений, | частично соответствует – 1 |  |
|  | представленной парциальными | балл; |  |
|  | программами, методиками, формами | не соответствует – 0 баллов |  |
|  | образовательной работы |  |  |
| 5.3 | Учет образовательных потребностей, | учитываются – 2 балла; |  |
|  | интересов и мотивов детей, членов их | не учитываются – 0 баллов |  |
|  | семей и педагогов в части, формируемой |  |  |
|  | участниками образовательных |  |  |
|  | отношений |  |  |
| Общее количество баллов по показателю | 6 |  |
| 6. | ***Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН:*** |
| 6.1 | К общему времени реализации ООП ДО | соответствует – 2 балла; |  |
|  |  | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 6.2 | К максимально допустимому объему | соответствует – 2 балла; |  |
|  | образовательной нагрузки | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 6.3 | К режиму дня, способствующему | соответствует – 2 балла; |  |
|  | гармоничному развитию личности | частично соответствует – 1 |  |
|  | ребенка | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по показателю | 6 |  |
| Максимальное общее количество баллов  | 54 |  |

**Оценка качества ООП ДО**

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

* соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;
* частичное соответствие – 1 балл;
* несоответствие или отсутствие – 0 баллов.

Итоговое количество баллов по всем параметрам характеризует качество ООП ДО.

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов:

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговое количествобаллов | Соответствие ООП ДОтребованиям нормативных правовых документов |
| 52-54 | Полностью соответствует требованиям |
| 51-41 | В целом соответствует требованиям |
| 40-27 | Частично соответствует требованиям |
| 20-26 | Частично не соответствует требованиям |
| 0-20 | Не соответствует требованиям |

***Приложение 2***

***Листы оценки качества образовательного процесса и взаимодействия участков образовательных отношений***

Показатель подтверждается – 3 балла

Показатель скорее подтверждается – 2 балла

Показатель скорее не подтверждается – 1 балл

Показатель не подтверждается – 0 баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели**  | **Критерии оценивания** | **Фактический результат** |
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми  | - Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе  |  |
| - Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми  |  |
| - Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении |  |
| - Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности  |  |
| - Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями |  |
| - Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей |  |
|  - Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и сгруппой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |  |
| - Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности  |  |
| Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно - исследовательской деятельности | - Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира |  |
| -Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений |  |
| - Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). |  |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира |  |
| Приобщают детей к культуре их Родины |  |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем |  |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания |  |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). |  |
| Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивнойдеятельности  | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию |  |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. |  |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов |  |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. |  |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). |  |
| Оценка социально-личностного развитияребенка впроцессе организации познавательно-исследовательской деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике. |  |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). |  |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе |  |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). |  |
| Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). |  |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. |  |
| Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности | Педагоги приобщают детей к театральной культуре |  |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности |  |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по речевому развитию |  |
| Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками |  |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей |  |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи |  |
|  | Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму |  |
| Педагоги создают условия для обучения детей второму языку |  |
| Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально –ориентированной деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства |  |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности |  |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду |  |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания |  |
| Оценка социально личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей  | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения |  |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей |  |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности |  |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино – фито - и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). |  |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями |  |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей |  |
| Максимальное количество баллов по показателю 183 |  |

**Обработка результатов**

Максимальная сумма баллов – 183. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества образовательного процесса и взаимодействия участков образовательных отношений в рамках ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Значение результатов мониторинга** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент%  | уровень реализации образовательного процесса и взаимодействия участков образовательных отношений в рамках ФГОС |  Значение |
| Меньше71% | Низкий  | не соответствует требованиям ФГОС ДО |
| от 72 до 91%  | Средний | в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации  |
| от 92 до100 % | Высокий | полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |

**Качество условий реализации ООП образовательной организации**

***Приложение 3***

*2.1. Оценка психолого-педагогических условий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | **Критерии оценки и индикаторные показатели** | **Фактический результат** |
| 1.1 | Психолого-педагогическое сопровождение | наличие целостной системыпсихолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистоворганизации.- **3 балла**работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности - **2 балла**.деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате имеется договор с МПК – **1 балл.**в штате образовательной организации отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структуройМПК -  **0 баллов**  |  |
| 1.2. | Вариативные формыдошкольного образования(семейный детский сад,лекотека, служба ранней помощи,консультативный пункт) | представлено более двух вариативных форм дошкольного образования (или боле двух единиц) - **3 балла** . представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы) -**2 балла** . из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица) - **1 балл** . вариативные формы дошкольного образования не представлены - **0 баллов** .  |  |
| 1.3. | Взаимодействие с учреждениямиобразования, культуры и спорта, инымиорганизациями.Предоставлениевозможностей для социализации детей сиспользованиемсоциокультурной среды | заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год) - **3 балла** заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми иродителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в го -**2 балла** заключены договоры с учреждениями образования и культуры, отдельные мероприятия с детьми - **1 балл** .отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры - **0 баллов** . |  |
| 1.4. | Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учетиндивидуальных особенностей воспитанников:  | в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах:образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей) - **3 балла**;осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах:образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей) -**2 балла** ;осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников - **1 балл** .в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведённое на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей) - **0 баллов**.  |  |
| 1.5. | Создание условий дляУспешного переходаРебенка на следующийуровень образования.  | в структуре ДОУ предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней, программа преемственности - **3 балла** в структуре ДОУ предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий) -**2 балла** в структуре ДОУ предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия) - **1 балл**. в структуре ДОУ дошкольная и школьная ступени работают независимо - **0 баллов**.  |  |
| 1.6 | Удовлетворенность родителей наличиемусловий для комфортногопребывания детей | более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий комфортного пребывания ребенка в ДОУ- **3 балла** . от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ -**2 балла**от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ - **1 балл**менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ - **0 баллов** .  |  |
| Максимальное количество баллов по показателю 18 |  |

**Обработка результатов**

 Максимальная сумма баллов – 18. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества условий (***Оценка психолого-педагогических условий)*** в рамках ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Значение результатов мониторинга** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент%  | уровень качества условий (Оценка психолого-педагогических условий) в соответствии с ФГОС ДО |  Значение |
| Меньше71% | Низкий  | не соответствует требованиям ФГОС ДО |
| от 72 до 91%  | Средний | в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации  |
| от 92 до100 % | Высокий | полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |

***Приложение 4***

*2.2. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Критерии оценивания и** **индикаторные показатели** | **Фактический****результат** |
| Организация образовательногопространства, разнообразиематериалов, оборудования иинвентаря (в здании и научастке) соответствуеттребованиям государственногообразовательного стандарта(трансформируемость,полифункциональность,вариативность, доступность,безопасность)  | полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщенна, трансформируема**,**полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна **– 3 балла**.соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения **- 2 балла**. в основном соответствует ФГОС ДО **– 1 балл**не соответствует ФГОС ДО – **0 баллов**. |  |
| Соответствие игровыхпространств, игрушек иоборудования возрастнымособенностям, возможностями интересам детей.  | полностью соответствуетвозрастным особенностям и возможностям детей, индивидуальныепотребности интересы детей группы**– 3 балла** соответствует возрастнымособенностям и возможностям детей;обеспечен свободный доступ кигрушкам, их достаточное количествои разнообразие **- 2 балла** . не полностью соответствуетвозрастным особенностям и возможностям детей **– 1 балл** . не соответствует возрастным особенностям и возможностям детей – **0 баллов**.  |  |
| Организация образовательного пространства и разнообразиематериалов, оборудования,инвентаря в помещениях ина участке  | необходимое и достаточноенаполнение предметно-развивающейсреды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка **– 3 балла** частичная организация Образовательного пространства в помещениях или на участке,обеспечивающая в полной мереигровую, познавательную активностьдетей без учета возможностисамовыражения ребенка**- 2 балла** .частичная организация Образовательного пространства в помещениях или на участке, не обеспечивающая игровую,познавательную, исследовательскую итворческую активность детей**– 1 балл**  .организация образовательного пространства в здании или на участке несоответствует требованиям ФГОС ДО **– 0 баллов**. |  |
| Максимальное количество баллов по показателю 9  |  |

**Обработка результатов**

 Максимальная сумма баллов – 9. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества условий (***Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды)*** в рамках ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Значение результатов мониторинга** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент%  | уровень качества условий (Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды) в рамках ФГОС |  Значение |
| Меньше71% | Низкий  | не соответствует требованиям ФГОС ДО |
| от 72 до 91%  | Средний | в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации  |
| от 92 до100 % | Высокий | полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |

***Приложение 5***

*2.3. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Критерии оценивания и** **индикаторные показатели** | **Фактический****результат** |
| Укомплектованностьпедагогическими кадрами | наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы (специалисты) **– 3 балла**наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО **– 2 балла.**  наличие на более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООПДО**– 1 балл** . наличие более 10%вакансий в штате педагогов,необходимом для реализации ООП ДО **– 0 баллов**.  |  |
| Образовательный цензпедагогических работников | более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование**– 3 балла**от 20 до50% педагогов имеют высшее профессиональное образование**– 2 балла.** . от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) **– 1 балл** . менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) **– 0 баллов** .  |  |
| Уровень квалификациипедагогических кадров | не менее 70% педагоговимеют квалификационную категорию**– 3 балла**.от 40 до70% педагогов имеют квалификационную категорию**– 2 балла.** .от 20 до 40% педагогов имеютквалификационную категорию (илиполучают ее) **– 1 балл** . менее 20% педагогов имеютквалификационную категорию (илиполучают ее) - **0 баллов**  |  |
| Непрерывностьпрофессиональногообразования | 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки**– 3 балла** ; более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации всоответствующих объемах всоответствующие сроки  **– 2 балла.** от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки**– 1 балл**менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие срок - **0 баллов**  |  |
| Компетенции педагогических работников:-способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей -способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности иинициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования,ориентированного наиндивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивномувзаимодействию с родителями воспитанников  | 100% педагогов обладаютданными компетенциями**- 3 балла** ;более 80% педагогов обладают данными компетенциями**– 2 балла.** .от 70 до 80% обладают данными компетенциями**– 1 балл** .менее 70% обладают данными компетенциями - **0 баллов** . |  |
| Удовлетворенность родителей реализациейосновной образовательнойпрограммы, присмотром иуходом за детьми  | более 95% родителейудовлетворены услугами ДОУ**– 3 балла** .от 85 до 95% родителейудовлетворены услугами ДОУ**– 2 балла.** .от 70 до 85% родителейудовлетворены услугами ДОУ **– 1 балл**.менее 70% родителей удовлетворены услугами ДОУ- **0 баллов** . |  |
| Участие в городских,региональных,всероссийских и другихмероприятиях,презентующих опыт педагогов.  | не менее 80% педагоговпринимают участие**– 3 балла** . более 50% педагогов принимают участие **– 2 балла.** участие отдельных педагогов **– 1 балл**педагоги ДОУ не участвуют - **0 баллов** |  |
| Максимальное количество баллов по показателю 21  |  |

**Обработка результатов**

 Максимальная сумма баллов – 21. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества условий (**Оценка качествакадровых условий реализации ООП ДО *)*** в рамках ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Значение результатов мониторинга** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент%  | уровень качества кадровых условий реализации ООП ДО |  Значение |
| Меньше71% | Низкий  | не соответствует требованиям ФГОС ДО |
| от 72 до 91%  | Средний | в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации  |
| от 92 до100 % | Высокий | полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |

***Приложение 6***

*2.4.Оценка материально-технических условий*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Критерии оценивания и** **индикаторные показатели** | **Фактический****результат** |
| Состояние исодержание территории, зданийи помещений  | соответствуют санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний**– 3 балла**. соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам инормативам, но имеется 1 предписаниеРоспотребнадзора**– 2 балла**. соответствуют санитарно-Эпидемиологическим правилам инормативам, но имеются 2-3 предписанияРоспотребнадзора**– 1 балл**.. имеются три и более предписанийРоспотребнадзора- **0 баллов**  |  |
| Пожарнаябезопасность | соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС**– 3 балла**. соответствуют нормам пожарной безопасности, но имеется 1 предписание**– 2 балла**. имеются 2 предписания**– 1 балл**.. имеются три и более предписаний- **0 баллов**. |  |
| Охрана здания итерритории  | соответствует требованиямбезопасности: здание и территорияохраняются, нет повреждений ограждения территории, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания**– 3 балла**. соответствует требованиямбезопасности: здание и территорияохраняются, имеются запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, но имеется 1 предписание. **– 2 балла**имеются 2 предписания **– 1 балл**.имеются три и более предписаний - **0 баллов** |  |
| Контроль за организацией питания  | контроль осуществляетсякомиссией по контролю за питаниемсистематически с привлечениемродительской общественности**– 3 балла**. контроль осуществляетсякомиссией по контролю за питаниемсистематически**– 2 балла**. контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием эпизодически**– 1 балл**.. контроль не осуществляется- **0 баллов**.  |  |
| Материально- техническое обеспечение реализации ООПДО  | материально-техническоеобеспечение образовательного процессаполностью соответствует ООП образовательной организации; помещенияоснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагогиудовлетвореныкачеством методическогообеспечения образовательного процесса;учтены особенности разных группвоспитанников, в том числе детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов**– 3 балла**. материально-техническоеобеспечение образовательного процессасоответствует ООП образовательнойорганизации; помещения оснащеныразвивающей предметно-пространственнойсредой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса**– 2 балла** материально-техническоеобеспечение образовательного процессасоответствует ООП образовательнойорганизации, но имеются недостатки**– 1 балл**.. материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует ООП образовательнойорганизации- **0 баллов**.  |  |
| Информационноеобеспечение | официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения; имеет режим общения с родителями**– 3 балла**. официальный сайт имеется, но неполностью соответствует нормативнымтребованиям; не созданы условия длясвободного доступа родителей кинформации**– 2 балла**. официальный сайт имеется, но несоответствует нормативным требованиям**– 1 балл**..отсутствие официального сайталибо он не функционирует- **0 баллов**.  |  |
| Оснащенностьинформационно-коммуникативным и средствами, используемыми в целях образования | ИКТ-средства используются ворганизации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями**– 3 балла**. ИКТ-средства используются ворганизации детской деятельности **– 2 балла**ИКТ-средства используются дляподготовки и демонстрации наглядногоматериала в образовательном процессе**– 1 балл**. ИКТ-средства не используются в образовательной работе с детьми. - **0 баллов** |  |
| Максимальное количество баллов по показателю 21  |  |

**Обработка результатов**

 Максимальная сумма баллов – 21. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества условий (**Оценка материально-технических условий*)*** в рамках ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Значение результатов мониторинга** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент%  | уровень качества материально-технических условий реализации ООП ДО |  Значение |
| Меньше71% | Низкий  | не соответствует требованиям ФГОС ДО |
| от 72 до 91%  | Средний | в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации  |
| от 92 до100 % | Высокий | полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |

***Приложение 7***

*2.5. Оценка финансовых условий*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Критерии оценивания и** **индикаторные показатели** | **Фактический****результат** |
| Рост средней заработнойплаты педагогическихработников (за финансовый год)  | рост средней заработной платы педагогов составляет более 10%.от БО **– 3 балла** рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10% от БО **– 2 балла**.рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5% от БО**– 1 балл** . отсутствует рост средней заработной платы педагогов от БО - **0 баллов** . |  |
| Информация о финансовом обеспечении (норматив обеспечения реализации ООП ДО, структура и объемрасходов, необходимый нареализацию ООП ДО,вариативность расходов всвязи со спецификойконтингента детей),представленнаянаофициальном сайте ДОУ | представлена полная информация о финансовом обеспечении**– 3 балла** .представлена не полная информация о финансовом обеспечении. Отсутствие отчетности**– 2 балла** .на официальном сайте частично представлена информация о финансовом обеспечении **– 1 балл**. на официальном сайте организации отсутствует информация о финансовом обеспечении - **0 баллов** |  |
| Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты  | стимулирующий фонд составляет более 20% **– 3 балла**. стимулирующий фонд составляет от 10 до 20% **– 2 балла**. стимулирующий фонд составляет от 5 до 10%**– 1 балл** . стимулирующий фондотсутствует- **0 баллов**. |  |
| Доля внебюджетныхсредств в общем объемефинансирования образовательной организации | доля внебюджетных средств составляет более 20% **– 3 балла**. доля внебюджетных средств составляет от 10 до 20% **– 2 балла** доля внебюджетных средств составляет от 5 до 10%**– 1 балл** . доля внебюджетных средств составляет менее 5% - **0 баллов** |  |
| Общее количество баллов попоказателю  | 12 |  |

**Обработка результатов**

 Максимальная сумма баллов – 12. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества условий (**Оценка финансовых условий*)*** в рамках ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Значение результатов мониторинга** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент%  | уровень качества финансовых условий реализации ООП ДО |  Значение |
| Меньше71% | Низкий  | не соответствует требованиям ФГОС ДО |
| от 72 до 91%  | Средний | в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации  |
| от 92 до100 % | Высокий | полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |

***Приложение 8***

1. **Качество результатов образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Критерии оценивания и** **индикаторные показатели** | **Фактический****результат** |
| Уровень освоенияобразовательных областейООП ДО  | 85% и более воспитанниковусвоили программу **– 2 балла**60 – 84% **- 1 балл** ;менее 60% **- 0 баллов** |  |
| Сформированностьпредпосылок к учебнойдеятельности на этапезавершения детьмидошкольного образования | сформирован**– 2 балла** ;частично сформированы**- 1 балл** ;не сформированы**- 0 баллов** |  |
| Динамика показателяздоровья детей  | уменьшение числа случаевзаболеваний**– 2 балла** ;уровень заболеваемости неизменяется**- 1 балл** ;увеличение заболеваемости **- 0 баллов** |  |
| Динамика уровня адаптации детей раннего возраста  | уменьшение случаев тяжелойстепени адаптации **– 2 балла** ;показатели не изменяются **– 1 балл**;рост числа случаев тяжелойадаптации .**- 0 баллов** |  |
| Достижения воспитанниковв конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | более 60% принимают участие **– 2 балла**участие отдельных воспитанников **- 1 балл**не участвуют **- 0 баллов** |  |
| Уровеньудовлетворенностиродителей качествомпредоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов  | Используется анкета для родителей ***приложение 10***  95% и более**– 2 балла** ;70 – 94% **- 1 балл** ;менее 69% -**- 0 баллов** |  |
| Общее количествобаллов по показателю | 12 |  |

**Обработка результатов**

Максимальная сумма баллов –12. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества результатов (**оценкарезультатов образовательной деятельности*)*** в рамках ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Значение результатов мониторинга** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент%  | оценка результатов образовательной деятельности |  Значение |
| Меньше71% | Низкий  | не соответствует требованиям ФГОС ДО |
| от 72 до 91%  | Средний | в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации  |
| от 92 до100 % | Высокий | полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |

***Приложение 9***

**Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством**

**образовательных услуг**

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Пожалуйста, отметьте Вашвыбор: | Полностьюсогласен | Скореесогласен | Скореенесогласен | Полностьюне согласен | Затрудняюсьответить |
| 1 | Моему ребенку нравится ходить в детский сад |  |  |  |  |  |
| 2 | Работа воспитателей исотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен |  |  |  |  |  |
| 3 | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка |  |  |  |  |  |
| 4 | Мой ребенок хорошоухожен, за ним хороший присмотр в детском саду |  |  |  |  |  |
| 5 | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду |  |  |  |  |  |
| 6 | Меня устраивает управление детским садом |  |  |  |  |  |
| 7 | Меня устраиваетматериально-техническое обеспечение детского сада |  |  |  |  |  |
| 8 | Меня устраивает питание в детском саду |  |  |  |  |  |
| 9 | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду |  |  |  |  |  |
| 10 | Сотрудники детскогосадаучитывают мнениеродителей в своей работе |  |  |  |  |  |

Дополнительные комментарии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**□ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)**

**Возраст моего ребенка ………………………………………………………………………………**

**Ваши ФИО: (по желанию) ………………………………………………………………………**

**Дата: «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_г.**

**Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.**

**Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОУ и по обработке и анализу данных анкеты**

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОУ. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОУ, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОУ и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОУ следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты.

Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОУ с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ.

**2**.Обработайте анкеты.

2.1.Оцените ответ на каждый из девяти вопросов в баллах:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» - -1 балл

«Полностью не согласен» - -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0

Пример:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Пожалуйста, отметьте Вашвыбор: | Полностьюсогласен(2) | Скореесогласен (1) | Скореенесогласен(-1) | Полностьюне согласен(-2) | Затрудняюсьответить(0) |
| 1 | Моему ребенку нравится ходить в детский сад | 2 |  |  |  |  |
| 2 | Работа воспитателей исотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен |  | 1 |  |  |  |
| 3 | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка |  |  | -1 |  |  |
| 4 | Мой ребенок хорошоухожен, за ним хороший присмотр в детском саду | 2 |  |  |  |  |
| 5 | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду | 2 |  |  |  |  |
| 6 | Меня устраивает управление детским садом |  | 1 |  |  |  |
| 7 | Меня устраиваетматериально-техническое обеспечение детского сада |  |  | -1 |  |  |
| 8 | Меня устраивает питание в детском саду |  |  |  | -2 |  |
| 9 | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду |  |  | -1 |  |  |
| 10 | Сотрудники детскогосадаучитывают мнениеродителей в своей работе |  | 1 |  |  |  |

2.2 .По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет), например (пример приводится по пяти анкетам):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Пожалуйста, отметьте Вашвыбор: | Номер анкеты | Сумма баллов | Среднее значение |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Моему ребенку нравится ходить в детский сад | 2 | -1 | 0 | 2 | 1 | 4 | 0,8 |
| 2 | Работа воспитателей исотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1,2 |
| 3 | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка | 2 | 0 | 0 | -1 | -2 | -1 | -0,2 |
| 4 | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 1,8 |
| 5 | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 |
| 6 | Меня устраивает управление детским садом | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0,6 |
| 7 | Меня устраиваетматериально-техническое обеспечение детского сада | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 |
| 8 | Меня устраивает питание в детском саду | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 1,6 |
| 9 | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 1,6 |
| 10 | Сотрудники детскогосадаучитывают мнениеродителей в своей работе | 2 | 1 | 0 | 0 | -1 | 2 | 0,4 |

2.3. Проанализируйте полученные данные.

Исходя из того, что оценка показателей работы ДОУ по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Так, анализируя данные, представленные в примере, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОУ (2 балла), безопасности ребенка в ДОУ (2 балла) и уходом за ним (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в ДОУ (всего 0,8 баллов), и в совокупности с тем, что интересы и ребенка и его точка зрения «скорее не учитывается» (-0,2 балла), это свидетельствует о том, что в ДОУ имеются проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением ДОУ оценивается низко (0,6 баллов) и судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и следовательно, не принимают активного участия в работе ДОУ в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОУ проводится. Однако низкий показатель позиции «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (0,4 балла) говорит о ее низкой эффективности.

***Приложение 10***

**Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности | Ед.измерения |
| **1** | **Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ** |  |
| 1.1 | доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ | % |
| 1.2 | доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов) | % |
| 1.3 | доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | % |
| 1.4. | доля воспитанников, осваивающих образовательную программудошкольного образования в семейной дошкольной группе | % |
| 1.5 | доля воспитанников, осваивающих образовательную программудошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | % |
| 1.6 | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов) | % |
| 1.7 | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | % |
| 1.8 | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания | % |
| 1.9 | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | % |
| 1.10 | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоениюобразовательной программы дошкольного образования | % |
| 1.11 | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу | % |
| **2** | **Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования** |  |
| 2.1 | на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации») | да/нет |
| 2.2 | на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента,режимах пребывания и формах получения дошкольного образования | да/нет |
| 2.3 | на сайте ДОУ представлена информация о наличие специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ | да/нет |
| 2.4 | на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровнеквалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью | да/нет |
| 2.5. | на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью | да/нет |
| 2.6 | на сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций | да/нет |
| 2.7 | на сайте ДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг | да/нет |
| **3** | **Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность в организациях, реализующих программыдошкольного образования** |  |
| 3.1 | материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам | да/нет |
| 3.2 | в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровьявоспитанников дошкольного возраста | да/нет |
| 3.3 | в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста | да/нет |
| 3.4. | в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования | да/нет |
| 3.5 | в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста | да/нет |
| 3.6 | в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста | да/нет |
| 3.7 | в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ | да/нет |
| **4** | **Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования** |  |
| 4.1 | доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования | % |
| 4.2 | доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования | % |
| **5** | **Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательнойдеятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования** |  |
| 5.1 | доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенностьматериально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций | % |
| 5.2 | доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях | % |
| 5.3 | доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендациив отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым | % |
| 5.4 | кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника | дней на1 воспитанника |

**ТАБЛИЦА**

**ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
|  | % |
| Соответствие ООП ДОтребованиям нормативных правовых документов |  |
| Оценка качества образовательного процесса и взаимодействия взрослых и детей  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

**ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **ориентир** | **Фактические данные** | **%** |
| Оценка психолого-педагогических условий |  |  |  |
| Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды |  |  |  |
| Оценка кадровых условий реализации ООП ДО |  |  |  |
| Оценка материально-технических условий |  |  |  |
| Оценка финансовых условий  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ТАБЛИЦА**

**ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень освоенияобразовательных областейООП ДО | Сформированностьпредпосылок кучебнойдеятельности на этапезавершения детьмидошкольного образовани**я** | Динамика показателяЗдоровья детей | Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов  |
|  |  |  |  |  |