Муниципальное образовательное учреждение

Ивановская средняя общеобразовательная школа

Переславского муниципального района

Ярославской области

утверждена

приказом директора школы

№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

«Основы безопасности жизнедеятельности»

5 класс

Автор-составитель:

Назарова Татьяна

Александровна

**2016**

**Пояснительная записка**

                 Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с  федеральным компонентом государственного стандарта средне­го (полного) общего образования  на основе Примерной программы основного общего  образования по основам безопасности жизнедеятельности.

- Рабочие программы по учебным предметам. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М: Просвещение, 2011год.)

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016-2017 учебный год»;

- Методического письма «О преподавании «Основ безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2016-2017 учебном году».

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» построен так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

·   безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

·   понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

·   принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

·   антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

·   отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

·   готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:

·   формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

·   формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

·   выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ОБЖ**

    Курс предназначен для:

·   формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

·   выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

·   приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;

·   формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**МЕСТО КУРСА ОБЖ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

   Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 класс из расчета 1 час в неделю для каждой параллели (всего 170 часов). На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе отводится 35 часов в год, в объеме 1 учебного часа в неделю.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЖ**

**Личностные результаты:**

·                    усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

·                    формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

·                    усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

·                    формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

·                    формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

·                    формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

·                    освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

·                    развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

·                    формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

·                    формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

·                    осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

·                    формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные  результаты**:

·                    умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

·                    умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

·                    умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

·                    умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

·                    владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

·                    умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

·                    умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

·                    умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

·                    формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

·   освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

·                    формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

·                        формирование первичных навыков определения потенциальных опасностейприродного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих вповседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

·                        формирование системы безопасного поведения в повседневной жизни в условиях    города;

·                        формирование навыков определения экстремизма и терроризма, причин их возникновения;

·                       умение пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь,пожарная охрана);

·                       знание правил обеспечения безопасности на современном транспорте;

·                       владение основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД;

·                       умение правильно оценить ситуацию при пожаре;

·                       знание правил безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;

·                       владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни;

·                       владение первичными знаниями по оказанию первой помощи.

**УМК.** Преподавание учебного курса осуществляется по учебнику А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»; «Просвещение», 2011 год.

**Тематический план по курсу «ОБЖ» (5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | |
| Раздел | Тема | Из них практич. занятий | |
|  | **Модуль 1.Основы безопасности личности, общества и государства** | **22** |  |  |  |
|  | **Основы комплексной безопасности** | **15** |  |  |  |
| 1 | Человек, среда его обитания, безопасность человека |  | 5 |  |  |
| 2 | Опасные ситуации техногенного характера |  | 6 |  | 2 |
| 3 | Опасные ситуации природного характера |  | 2 |  |  |
| 4 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера |  | 2 |  | 1 |
|  | Основы противодействия экстремизму и терроризму РФ | 7 |  |  |  |
| 5 | Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение |  | 3 |  |  |
| 6 | Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства |  | 4 |  |  |
|  | **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **13** |  |  |  |
|  | **Основы здорового образа жизни** | **5** |  |  |  |
| 7 | Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни |  | 3 |  |  |
| 8 | Факторы, разрушающие здоровье |  | 2 |  |  |
|  | **Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи** | **8** |  |  |  |
| 9 | Первая медицинская помощь и правила её оказания |  | 8 |  | 2 |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ:** | **35** | **35** | **5** | |

**Календарно-тематическое планирование**

**по ОБЖ в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные понятия,  формируемые на уроке | Характеристика видов деятельности учащихся | Дата  проведения урока | Факт | Домашнее задание |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности | | | | | | | |
| Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека ( 5 ч ) | | | | | | | |
| Урок 1 | Город как среда обитания |  | Основные признаки современного города; привлекательность города для жизнедеятельности человека; наиболее характерные опасные ситуации для современного города | Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.  Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов.  Различают предметы бытовой химии.  Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту |  |  | П. 1.1 |
| Урок 2 | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | 1 | Основные системы жизнеобеспечения городского дома (квартиры) и их предназначение; основные бытовые приборы, используемые горожанином в повседневной жизни; необходимость соблюдения правил эксплуатации систем жизнеобеспечения дома (квартиры) и бытовых приборов для гарантии личной безопасности и безопасности окружающих |  |  | П. 1.2 |
| Урок 3 | Особенности природных условий в городе | 1 | Основные факторы, определяющие формирование микроклимата города вашего проживания; влияние промышленных объектов, расположенных в черте города, на окружающую природную среду; меры по обеспечению личной безопасности, которые необходимо соблюдать в повседневной жизни в реальной экологической обстановке в городе |  |  | П. 1.3 |
| Урок 4 | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность | 1 | Существующие типы городов и социальная среда; взаимоотношения с окружающими людьми в городе; правила безопасного общения с незнакомыми людьми в городе |  |  | П. 1.4 |
| Урок 5 | Безопасность в повседневной жизни | 1 | Опасные и чрезвычайные ситуации и их классификация по месту возникновения; общие правила обеспечения безопасности жизнедеятельности; основные службы города, которые созданы для защиты населения, и правила их вызова |  |  | П. 1.5 |
| Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера ( 6 ч ) | | | | | | | |
| Урок 6 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Современный транспорт – зона повышенной опасности. | 1 | Дорога, ее назначение, участники дорожного движения; светофоры и регулировщик, значение сигналов, подаваемых светофорами и регулировщиком; дорожная разметка и дорожные знаки. Виды современного транспорта | Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правил безопасного поведения участников дорожного движения.  Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.  Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.  Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.  Запоминают правила безопасного поведения при пожаре |  |  | П. 2.1 |
| Урок 7 | Пешеход. Безопасность пешехода. Практическое занятие №1 «Переход проезжей части» | 1 | Пешеход; общие обязанности пешехода; обеспечение личной безопасности пешехода в ситуациях, которые могут возникнуть при движении по дороге |  |  | П. 2.2 |
| Урок 8 | Пассажир. Безопасность пассажира | 1 | Общие обязанности пассажира при пользовании общественным транспортом; правила личной безопасности при пользовании трамваем, автобусом, троллейбусом и метро; обеспечение личной безопасности при возникновении опасной ситуации в общественном транспорте |  |  | П. 2.3 |
| Урок 9 | Водитель | 1 | Водитель – главная фигура в обеспечении дорожного движения; велосипед – транспортное средство; велосипедист – водитель транспортного средства |  |  | П. 2.4 |
| Урок 10 | Пожарная безопасность. Практическое занятие№2 «Эвакуация при возникновении пожара в здании» | 1 | Пожар, причины его возникновения и возможные последствия; государственная противопожарная служба и ее задачи; правила личной безопасности при пожаре. |  |  | П. 2.5 |
| Урок 11 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | 1 | Безопасное обращение с электричеством; безопасное обращение с бытовым газом; меры безопасности при пользовании в доме водой; правила безопасной работы за компьютером |  |  | П. 2.6 |
| Тема 3. Опасные ситуации природного характера (2 ч.) | | | | | | | |
| Урок 12 | Погодные условия и безопасность человека | 1 | Погода и погодные явления, опасные для человека; правила безопасного поведения во время грозы; правила безопасного передвижения по улице в гололед; правила безопасного поведения во время метели | Характеризуют основные опасные погодные явления в местах своего проживания и их последствия.  Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).  Различают состояние водоёмов в различное время года.  Объясняют правила поведения на водоёмах.  Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде |  |  | П. 3.1 |
| Урок 13 | Безопасность на водоемах | 1 | Состояние водоемов и необходимые меры безопасности; общие правила безопасности при купании в водоемах; правила личной безопасности на замерзших водоемах |  |  | П. 3.2 |
| Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч ) | | | | | | | |
| Урок 14 | Чрезвычайные ситуации природного характера. Практическое занятие №3«Действие при оповещении об угрозе возникновения ЧС» | 1 | Общие понятия о природных явлениях, которые могут вызвать чрезвычайную ситуацию природного характера; чрезвычайные ситуации природного характера; общие рекомендации по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера. Порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание Всем!» Правила укрытия в защитных сооружениях при чрезвычайных ситуациях. | Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации |  |  | П. 4.1 |
| Урок 15 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 1 | Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера; основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; характеристика основных объектов экономики, аварии на которых могут привести к чрезвычайной ситуации техногенного характера. . Порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание Всем!» Правила укрытия в защитных сооружениях при чрезвычайных ситуациях. |  |  | П. 4.2 |
| Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации | | | | | | | |
| Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение ( 3 ч ) | | | | | | | |
| Урок 16 | Антиобщественное поведение и его опасность | 1 | Антиобщественное явление, криминогенные ситуации, вор, грабитель, мошенник, хулиган, насильник, пьяный человек, общие правила личной безопасности | Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях |  |  | П. 5.1 |
| Урок 17 | Обеспечение личной безопасности дома | 1 | Общие правила безопасного поведения школьника, если он остался дома один; правила поведения в криминогенных ситуациях, которые могут произойти дома |  |  | П. 5.2 |
| Урок 18 | Обеспечение личной безопасности на улице | 1 | Общие рекомендации по безопасному поведению на улице; общие рекомендации по безопасному поведению в общественных местах; общие рекомендации по безопасному поведению в толпе |  |  | П. 5.3 |
| Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4ч.) | | | | | | | |
| Урок 19 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения | 1 | Понятия «экстремизм», «терроризм»; сущность и виды терроризма | Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение |  |  | П. 6.1 |
| Урок 20 | Виды экстремистской и террористической деятельности | 1 | Характеристика экстремистской и террористической деятельности |  |  | П. 6.2 |
| Урок 21 | Виды террористических актов и их последствия | 1 | Террористический акт; виды террористических актов |  |  | П. 6.3 |
| Урок 22 | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности | 1 | Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних |  |  | П. 6.4 |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 часов) | | | | | | | |
| Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 часов). | | | | | | | |
| Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа). | | | | | | | |
| Урок 23 | О здоровом образе жизни. | 1 | ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. | Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания. |  |  | П. 7.1 |
| Урок 24 | Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. | 1 | Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования  физических и духовных качеств человека. Закаливание. |  |  | П. 7.2 |
| Урок 25 | Рациональное питание. Гигиена питания. | 1 | Основные понятия о рациональном питании. Роль белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ и воды Роль питания в сохранении и укреплении здоровья.  Гигиена питания. |  |  | П. 7.3 |
| Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье (2 часа). | | | | | | | |
| Урок 26 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1 | Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. | Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя. |  |  | П.8.2 |
| Урок 27 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия). | 1 | Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь – наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность. Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков. |  |  | П. 8.2 |
| Тема 9. Первая помощь и правила ее оказания (8 часов). | | | | | | | |
| Урок 28 | Первая помощь при различных видах повреждений. | 1 | ПМП, общее положение по оказанию ПМП. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. | Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом. |  |  | П. 9.1 |
| Урок 29 | Практическое занятие №4 «Первая помощь при ушибах» | 1 | Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах |  |  | П. 9.2 |
| Урок 30 | Практическое занятие №5 «Первая помощь при вывихе» | 1 | Вывих, признаки вывиха, его проявления. ПМП при вывихе |  |  |  |
| Урок 31 | Первая медпомощь при ссадинах | 1 | Правила оказания ПМП при ссадинах. |  |  | П. 9.2 |
| Урок 32 | Первая медпомощь при носовом кровотечении. | 1 | Носовое кровотечение. ПМП при носовом кровотечении. |  |  |  |
| Урок 33 | Первая медпомощь при отравлениях никотином, угарным газом | 1 | Оказание ПМП при отравлениях никотином и угарным газом. |  |  | П. 9.3 Стр. 162 |
| Урок 34 | Первая медпомощь при отравлении средствами бытовой химии, лекарствами. | 1 | Оказание ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами. |  |  |  |
| Урок 35 | Первая помощь при отравлениях (практическое занятие). | 1 | Оказание первой помощи при отравлениях. |  |  |  |