**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Комплексной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников), 2009 год;  
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 года;  
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;

- Методического письма «О преподавании «Основ безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014-2015 учебном году».

**Целью программы** является решение следующих задач:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства;

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения в конкретных опасных ситуациях с учётом реальной обстановки и своих возможностей.

Рабочая программа полностью соответствует комплексной программе (авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников), 2009 год.

**УМК**. Преподавание учебного курса осуществляется по учебнику А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»; «Просвещение», 2009 год.

Программа рассчитана на 35 учебных часов в год.

**Тематический план по курсу «ОБЖ» (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | |
| Раздел | Тема | Из них практич. занятий | |
| **I** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **3** |  |  |  |
| 1 | Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях |  | 3 |  | |
| **II** | **Чрезвычайные ситуации природного характера, обеспечение безопасности населения** | **21** |  |  | |
| 2 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения |  | 7 |  | |
| 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения |  | 3 |  | |
| 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения |  | 7 |  | |
| 5 | Чрезвычайные ситуации биологического происхождения |  | 4 | 1 | |
| **III** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |  |  | |
| 6 | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека |  | 7 |  | |
| 7 | Первая медицинская помощь и правила её оказания |  | 4 | 1 | |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ:** | **35** | **35** | **2** | |

**Поурочное планирование по ОБЖ для 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Наименование разделов и тем уроков | содержание | Характеристика видов деятельности учащихся | Количество часов |
|  |  | **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства** | | | **3** |
|  |  | **Тема 1.** Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях | | | **3** |
|  | 1. | Различные природные явления и причины их возникновения | Различные природные явления. Оболочки Земли. Причины возникновения различных природных явлений в оболочках Земли. Основные природные явления по месту их возникновения. | Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  Характеризуют и анализируют основные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.  Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации. Анализируют, в чем их сходство и различия. |  |
|  | 2. | Общая характеристика природных явлений | **.**Природные явления геологического происхождения. Природные явления метеорологического происхождения. Природные явления биологического происхождения. Основные причины их возникновения. |  |
|  | 3. | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | Опасные ситуации природного характера. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации природного характера. Разница между опасной и чрезвычайной ситуациями. |  |
|  |  | **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера, обеспечение безопасности населения** | | | **21** |
|  |  | **Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения** | | | **7** |
|  | 4. | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия | **.**Землетрясение и причины  его возникновения. Факторы, оказывающие влияние на силу землетрясения. Сейсмически опасные районы на Земле. | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).  Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.  Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания обучающихся. |  |
|  | 5. | Защита населения от землетрясений | Рекомендации специалистов МЧС России о том, как подготовиться к землетрясению. Как вести себя во время землетрясения, как действовать после землетрясения, чтобы обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих. |  |
|  | 6. | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | **.**Прогноз землетрясений. Организация защиты населения от последствий землетрясений.  Обучение и оповещение населения. Организация аварийно-спасательных работ. |  |
|  | 7. | Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле | Вулканы, извержение вулканов. Типы вулканов. Где встречаются вулканы. |  |
|  | 8. | Последствия извержения вулканов. Защита населения | Опасные явления, возникающие во время извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Защита населения. |  |
|  | 9. | Оползни, их последствия, защита населения | Оползни и обвалы, причины их возникновения. Последствия оползня и обвалов. Защита населения от последствий оползней и обвалов. |  |
|  | 10 | Обвалы и снежные лавины |  |  |
|  |  | **Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения** | | | **3** |
|  | 11. | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | **.**Ураганы и бури, причины их возникновения. Последствия ураганов и бурь. Определение силы ветра у поверхности Земли. | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения(ураганы, бури, смерчи).  Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. |  |
|  | 12. | Правила безопасного поведения населения при ураганах и бурях | Опасность ураганов и бурь  для жизнедеятельности человека. Организация защиты населения от ураганов и бурь. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению во время ураганов и бурь. |  |
|  | 13. | Смерчи. Защита населения. | Смерч как опасное природное явление метеорологического происхождения. Шкала разрушений, вызываемых смерчем. Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча. |  |
|  |  | **Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения** | | | **7** |
|  | 14. | Наводнения. Виды наводнений и их причины | Наводнение. Характеристика наводнений по причинам их возникновения. Характеристика наводнений по их масштабам и по нанесенному материальному ущербу. | Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).  Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания обучающихся. |  |
|  | 15. | Защита населения от последствий наводнений | Правила подготовки к наводнению. Правила поведения во время наводнения. Правила поведения после наводнения. |  |
|  | 16. | Рекомендации населению при угрозе и во время наводнений | Общие профилактические мероприятия  по защите населения от наводнения. Оперативные мероприятия по проведению спасательных и других неотложных работ в районе чрезвычайной ситуации. |  |
|  | 17. | Сели и их характеристика | Характеристика селя, снежной лавины, причины их возникновения. Опасность селевых потоков и снежных лавин  для жизнедеятельности человека. Возможные последствия селя и снежных лавин. |  |
|  | 18. | Защита населения от последствий селевых потоков | Общие мероприятия  по защите населения от последствий селевых потоков. Профилактические мероприятия по защите населения, проживающего в селеопасных районах. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению в селеопасных районах. |  |
|  | 19. | Цунами и их характеристика. | **.**Характеристика цунами и причины его возникновения. Оценка интенсивности цунами по результатам воздействия на побережье. Последствия цунами. |  |
|  | 20. | Защита населения от цунами | Основные мероприятия по защите населения от цунами. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению во время и после цунами. |  |
|  |  | **Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения** | | | **4** |
|  | 21. | Лесные и торфяные пожары, их характеристика | Характеристика лесных пожаров и основных причин их возникновения. Классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров. | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения |  |
|  | 22. | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | Профилактические мероприятия по предотвращению возникновения лесных пожаров. Система охраны леса. Правила поведения при пожаре в лесу. |  |
|  | 23. | Эпидемии. Защита населения от эпидемий | **Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.**Инфекционные болезни и пути распространения инфекции. Эпидемии и пандемии. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.  **Эпизоотии и эпифитотии.**Определение понятий «Эпизоотия»  и «эпифитотия»**.**Инфекционные болезни животных и пути передачи инфекции. Инфекционные заболевания растений, пути передачи инфекций. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия. |  |
|  | 24. | Практическое занятие №1 «Действия обучающихся при возникновении ЧС природного характера» |  |  |
|  |  | **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | **10** |
|  |  | **Тема 6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека** | | | **7** |
|  | 25. | Психологическая уравновешенность | Психологическая уравновешенность. Необходимость воспитания психологической уравновешенности в школьном возрасте. Основные направления  воспитания психологической уравновешенности. | Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.  Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека.  Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни. |  |
|  | 26. | Стресс и его влияние на человека | **.**Определение понятий «стресс», «стрессовый фактор». Стадии стресса, влияние сильного стресса на здоровье. Общие принципы борьбы со стрессом. |  |
|  | 27. | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | Особенности развития организма в подростковом возрасте. Возможные функциональные расстройства организма подростка. Правила личной гигиены в  подростковом возрасте. |  |
|  | 28. | Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми | Кризис подросткового возраста. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Умение слушать собеседника. |  |
|  | 29. | Формирование личности при взаимоотношении со сверстниками | Подростковый возраст. Конфликт. Выход из конфликтных ситуаций |  |
|  | 30. | Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола | Половое созревание подростков. Особенности переходного возраста. |  |
|  | 31. | Взаимоотношение подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних | Юные правонарушители. Уголовная ответственность несовершеннолетних |  |
|  |  | **Тема 7. Первая медицинская помощь и правила её оказания** | | | **4** |
|  | 32. | Общие правила оказания первой медицинской помощи. Кровотечения. Пр.занятие №2 «Первая помощь при кровотечении» | **Общие правила оказания первой помощи**. Первая помощь и ее назначение. Общий порядок в оказании первой помощи. Ситуации, в которых необходимо вызывать «скорую помощь».  **Оказание первой помощи при наружном кровотечении**. Понятие «кровотечение». Оказание первой помощи при незначительных ранах. Оказание первой помощи при сильном кровотечении, вызов «скорой помощи». | Характеризуют общие правила оказания первой помощи.  Отрабатывают приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении,  при ушибах и переломах.  Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего. |  |
|  | 33. | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. О | Общие правила оказания первой помощи при ушибах, переломах. Наложение  поддерживающей и фиксирующей повязки, мягкой шины. |  |
|  | 34 | Общие правила транспортировки пострадавшего | Общие рекомендации при транспортировке пострадавшего. Способы транспортировки пострадавшего. |  |
|  | 35. | Итоговая контрольная работа за курс 7 класса |  |  |
|  |  | **ВСЕГО:** |  |  | **35** |
|  |  | **Практических работ** |  |  | **2** |

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

**Знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, характера, их последствия и квалификацию;

- приёмы и правила оказания первой медицинской помощи;

**Уметь**:

- доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;

- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Учебник А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс, «Просвещение», 2010 год.
2. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности», (поурочные разработки 5-9 класс), «Просвещение», 2008 год.
3. Секреты преподавания по ОБЖ (автор-составитель Л.А.Тетушкина), Волгоград, 2009 год.
4. Р.А.Дурнев, А.Т.Смирнов «Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся 5-11 (методическое пособие), «Дрофа», 2008 год.