

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ивановская средняя школа
Городской округ г. Переславль – Залесский

Утверждаю
директор МОУ Ивановской СШ
Моисеев А.Ю.
Приказ № 76-15/0-23 от 30.08.21



Программа перехода школы в эффективный режим работы
«Школа, где каждый ребенок успешен»

Принята на заседании педагогического совета
«30» 08 2021 г., протокол № 1

п. Ивановское

ПАСПОРТ
программы перехода в эффективный режим работы
МОУ Ивановской СШ
Городской округ г. Переславль-Залесский, Ярославская область

Наименование Программы	Программа перехода школы в эффективный режим работы «Школа где каждый ребенок успешен»
Основание разработки- актуальность для школы	Ключевой проблемой региональной системы образования остается качественное обучение и обеспечение равного доступа к нему для всех детей, создание условий для школ, работающих в сложных социальных условиях и обладающих недостаточными кадровыми и материальными ресурсами. Поэтому считаем важным создание образовательной инфраструктуры, которая будет поддерживаться реализацией программы перехода МОУ Ивановской СШ в эффективный режим работы, адресованной всем заинтересованным участникам образовательного процесса.
Основные разработчики	Моисеева В.А.– заместитель директора по УВР Тюрина Т.В. – учитель высшей кв. категории Савина Н.А.. – учитель высшей кв. категории
Цель и задачи программы	Цель: Улучшение качества образования через повышение мотивации всех участников учебно-воспитательного процесса Задачи: - создать условия для реализации творческого потенциала учителя; - повысить мотивацию обучения учащихся среднего звена через работу с одарёнными и отстающими детьми - Развивать социально-культурную и материально-техническую базы школы - продолжить работу с родительским коллективом школы, направленную на повышение мотивации каждого родителя к участию в учебно-воспитательном процессе школы;
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1.В школе создана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных категорий в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями и возможностями, обеспечивающая повышение качества образовательных результатов. 2.В школе созданы условия для обучения и сопровождения педагогов в овладении методическими и технологическими компетенциями, влияющими на повышение качества образовательных результатов обучающихся.

	<p>3.В школе создана образовательная инфраструктура, удовлетворяющая запросам современного образования и направленная на развитие ключевых компетенций участников образовательного процесса.</p> <p>4.Активная включённость в работу школы родителей</p>
Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации: 2021-2023 годы
Ответственные лица, контакты	<p>Директор школы - Моисеев Андрей Юрьевич</p> <p>Заместитель директора по УР- Шуба Светлана Дмитриевна</p> <p>Телефон: 8(48546)4-18-21</p> <p>Адрес электронной почты:isoh50 @rambler.ru</p>

ОГЛАВЛЕНИЕ

Разделы Программы	стр.
I. Аналитический раздел	
1.1. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы	5
1.2. SWOT – анализ деятельности школы	7
1.3. Анализ проблемы и описание текущей ситуации в муниципальном общеобразовательном учреждении Ивановской средней школе	10
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Принципы реализации Программы	15
2.2. Цели реализации Программы	15
2.3. Ожидаемые результаты реализации Программы	15
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Дорожная карта реализации Программы	17
3.2. Детализированный план реализации программы на 2021-2022 год	20
IV. ОЦЕНОЧНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Принципы мониторинга улучшений качества школьных процессов	22
4.2. План мониторинга улучшений качества школьных процессов в рамках перехода в эффективный режим работы	22
V. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
5.1. Нормативное обеспечение реализации Программы	32
5.2. Финансовое обеспечение	32
5.3. Кадровое обеспечение реализации Программы	32
5.4. Методическое обеспечение реализации Программы	34
5.5. Порядок реализации, осуществления руководства и контроля выполнения Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2021-2022 годы	34
VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
6.1. Описание рисков при реализации Программы и способов их устранения	37
6.2. Эффекты от реализации Программы	37

I. Аналитический раздел

1.1. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Региональная политика направлена на решение этой задачи, создаёт условия и обеспечивает сопровождение муниципальных образований Ярославской области в части разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ), акцентируя внимание на то, что поддержка и сопровождение таких школ рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Международные и российские фундаментальные исследования позволяют идентифицировать «стабильно неуспешные школы» и определить стратегию выхода из неэффективного режима работы. К таким стратегиям относят: образовательные (педагогические) стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы; применение программ перехода в эффективный режим работы (программ улучшения), комплексных, интенсивных и ограниченных по срокам реализации.

(М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий, И. Д. Фрумин). В качестве основных направлений (приоритетов) программ перехода рассматриваются изменения в качестве управления и в качестве преподавания, что повлечет за собой изменения в качестве образования.

Для выявления состояния качества образования в регионе, в согласованном контакте Департамента образования Ярославской области (ДО ЯО), Центра оценки и контроля качества образования (ЦОиККО), регионального ИРО, муниципальных методических служб, реализуется комплекс оценочных процедур, в том числе, оценки образовательных результатов (ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, НИКО, олимпиады, аттестационные процедуры); идентификации ШНОР и ШНСУ; оценки специальных профессиональных и метапредметных компетенций педагогов и их дефицитов и др. В настоящее время Ярославским региональным ЦОиККО разработана система кластеризации школ, в соответствии с которой ведется рейтингование школ.

Итоги рейтингования школ с использованием кластерного подхода, анализ дополнительной контекстной информации показали, что примерно 25-30% школ области нуждаются в разносторонней поддержке и систематической помощи в решении проблем повышения качества образования. И в их числе оказались отдаленные малокомплектные сельские школы, в которых обучаются школьники из многодетных, малообеспеченных семей с низким уровнем социального благополучия, имеющие проблемы в обучении и поведении.

Ключевой проблемой региональной системы образования остается качественное обучение и обеспечение равного доступа к нему для всех детей, создание условий для школ, работающих в сложных социальных условиях и обладающих недостаточными кадровыми и материальными ресурсами.

1.1.1. Поэтому считаем важным создание образовательной инфраструктуры, которая будет поддерживаться реализацией программы перехода МОУ Ивановской СШ в эффективный режим работы, адресованной всем заинтересованным участникам образовательного процесса.

Основания разработки программы

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ивановская средняя школа находится в поселке Ивановское Переславского района

В школе обучается 109 школьников, создано 10 классов-комплектов.

Учреждение реализует общеобразовательные программы и программу дошкольного образования. Педагогический коллектив включает 16 человек, из них 14 учителей. 1 категория – 2 чел. (12 %), высшая категория – 4 чел. (25 %) Высшее образование – 13 чел. (81%), среднее профессиональное – 3 чел. (19%) Возраст: 30-40 лет – 2 чел. (12%) , 40-50 лет – 6 чел. (38%) . 51-73года – 8 чел. (49%)

Активность родителей невысокая - 52% родителей посетили родительские собрания за последние два года

В школе хорошая материально-техническая база.

Налажено социальное партнёрство.

Но при этом за последние 3 года наблюдается:

- низкая включённость родителей в деятельность школы;
- низкая заинтересованность педагогов в результатах своего труда; не создана система работы с одарёнными детьми и детьми, требующими повышенного внимания;
- низкий уровень самосознания обучающихся 5-9 классов и ответственности за результаты учебной деятельности.

1.2.SWOT – анализ деятельности школы

Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Угрозы
Качество преподавания			
<p>1. Стабильный педагогический коллектив.</p> <p>2. 86% педагогов более 20 лет работы в школе</p> <p>3. 100% систематически проходят курсовую подготовку.</p> <p>4. Стабильно высокие результаты участия детей в конкурсах всех уровней.</p> <p>5. Эффективное сопровождение одаренных детей во внеклассной и внеурочной деятельности.</p> <p>7. Практика взаимопосещений уроков, анализа и самоанализа по актуальным проблемам образования.</p> <p>8. Готовность большинства педагогов к принятию инновационных изменений в образовательном процессе.</p> <p>9. Использование педагогами образовательных технологий и обмен опытом.</p>	<p>1. Снижение учебной мотивации обучающихся.</p> <p>2. Не обеспечивается 100% соответствия результатов внутреннего и внешнего оценивания (плавающая динамика).</p> <p>3. Низкий уровень достижения метапредметных результатов на ступени основного образования.</p> <p>4. Технические возможности компьютерного оборудования устарели.</p> <p>5. Отсутствие квалифицированных специалистов по робототехнике, 3-D моделированию и др.</p> <p>6. Ориентация образовательного процесса на «среднего» ученика.</p> <p>8. Слабое использование дифференцированного подхода в обучении.</p> <p>9. Тяготение педагогов к традиционной модели преподавания.</p> <p>10. Большая учебная нагрузка педагогов и детей.</p> <p>11. Ограниченность возможностей дополнительного развития детей, находящихся на подвозе.</p> <p>12. Не реализуются индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования.</p> <p>13. Нет полноценной поддержки и заинтересованности родительской общественности в образовательных</p>	<p>1. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия для реализации образовательной программы.</p> <p>3. Новые формы организации методической работы.</p> <p>4. Активное использование педагогами дифференцированного подхода.</p> <p>5. Использование ресурсов центра «Точка роста».</p>	<p>1. Рост числа семей, находящихся в социально неблагоприятных условиях.</p> <p>2. Рост числа обучающихся с ОВЗ (ЗПР) при общем снижении численности контингента.</p> <p>3. «Возрастной» педагогический коллектив.</p> <p>4. «Боязнь» технических устройств и, как следствие, отставание от опыта и возможностей детей</p>

	результатах детей.		
Качество управления			
<p>1. Устойчивая репутация имидж школы.</p> <p>2. Демократический стиль управления.</p> <p>3. Директор прошёл профессиональную переподготовку по программе «Менеджер в образовании».</p> <p>2. Управление на основе полученных результатов деятельности организации.</p> <p>3. Поддержка инициатив творчески работающих педагогов.</p> <p>4. Создание условий для повышения квалификации педагогов.</p> <p>5. Готовность педагогов к обмену опытом с коллегами.</p> <p>6. Достойное стимулирование творчески и результативно работающих учителей</p> <p>7. Сбор и анализ данных по критериям, определенным системой внутришкольного мониторинга.</p> <p>8. Готовность коллектива к совместному решению корпоративных проблем.</p>	<p>1. Отсутствие систематичности и регулярности при сборе и обработке данных по направлениям деятельности школы.</p> <p>2. Невысокий уровень инициативы педагогов при высоком уровне исполнительской дисциплины.</p> <p>3. Проблемы «возрастного» коллектива.</p> <p>4. Участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах, повышающих статус школы.</p> <p>5. Отсутствие узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед).</p> <p>6. Работа системы школьного самоуправления.</p>	<p>1. Формирование предпосылок внедрения инноваций, творческого роста участников образовательного процесса на основе бесконфликтных взаимоотношений в коллективе.</p> <p>2. Согласованность действий при достижении поставленных целей.</p> <p>3. Обновление коллектива.</p>	<p>1. Загруженность администрации «бумажной» работой.</p> <p>2. Неблагоприятные демографические изменения.</p>
Качество образовательной среды			
<p>1. Современные спортивные объекты.</p> <p>2. Удовлетворенность эстетическим состоянием образовательной среды со стороны всех участников образовательных отношений и сторонних организаций.</p> <p>3. Обеспечена работа локальной сети, Интернет, ведется электронный журнал.</p>	<p>1. Низкий уровень профессионального образования родителей.</p> <p>2. Большое количество детей из малообеспеченных семей.</p> <p>3. Высокий процент обучающихся, находящихся на подвозе.</p> <p>4. Зонирование помещений.</p> <p>5. Создание ситуации успеха для каждого</p>	<p>1. Лицензирование программ дополнительного образования.</p> <p>2. Зонирование классных помещений.</p>	<p>1. Не все родители могут активно участвовать в жизни школы из-за удаленности и занятости.</p> <p>2. Увеличение количества детей,</p>

4. 75 % опрошенных детей высказывают положительное отношение к школе. 5. Родители с удовольствием посещают школьные мероприятия.	ребенка.		состоящих на разных вида учета.
---	----------	--	---------------------------------

1.3. Анализ проблемы и описание текущей ситуации в МОУ Ивановской средней школе

Направление « Качество преподавания»:

На сегодняшний день в МОУ Ивановской СШ обучается 109 человек. 100% обучающихся 1-8, 10 классов школы получили по всем предметам учебного плана положительные результаты и переведены на следующий год обучения, 100 % обучающихся 9 класса по итогам 2020-2021 года получили аттестаты об основном общем образовании.

30 учеников (39%) закончили учебный год на «4» и «5», в том числе 1 ученица 4 класса награждена Похвальным листом «За отличные успехи в учении».

61% обучающихся – это дети, имеющие итоговые отметки «4» и «3». 12% (13 человек) – это дети с низким уровнем учебных возможностей, у которых преобладают текущие, четвертные и итоговые отметки по основным предметам учебного плана - «3». В их числе 3 обучающихся, требующие заключение ПМПК. Они также переведены в следующий класс без академической задолженности.

Количество обучающихся, имеющих повышенный уровень достижения метапредметных результатов, остается стабильным в течение последних трех лет, и это одни и те же обучающиеся. Наблюдается постоянная плавающая динамика в достижении базового и пониженного уровня результатов.

Большинство обучающихся 5-8 классов (33%) достигли базового уровня, только 18% - повышенного; 25% имеют пониженный уровень сформированности метапредметных результатов, 22%- недостаточный (в т.ч.11% - ОВЗ).

Сопровождение одаренных детей в школе осуществляется в соответствии с программой «Одаренные дети», рассчитанной на 2018-2023 годы.

100% обучающихся охвачены внутришкольными творческими, спортивными, социальными мероприятиями разной тематики.

Школой были созданы организационные и финансовые условия для самореализации обучающихся в различных видах деятельности.

50% обучающихся приняли участие в районных, областных и всероссийских конкурсах разной направленности, в том числе стали победителями и призерами.

Интеллектуалы школы результативно участвовали на региональном этапах Всероссийской олимпиаде школьников по истории и географии, занял призовые места (2 и 5 места).

Спортсмены участвуют в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по лыжным гонкам, по легкой атлетике, в районном спортивном празднике «Лыжня России».

Коллектив МОУ Ивановская СШ отличается стабильностью и высоким профессионализмом: из 16 человек 4 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 2 – первую, 10 – соответствие занимаемой должности. 82% имеют высшее образование. Педагоги уделяют внимание своему профессиональному росту, повышая квалификацию на курсах, активно участвуя в школьных методических мероприятиях. 100 % педагогов вовлечены в реализацию программы внутрифирменного обучения. В рамках реализации программы ВФО активно включаются в деятельность, принимают новые требования к организации образовательного процесса, делятся методическим опытом, разрабатывают полезные обучающие материалы.

Несмотря на имеющиеся плюсы, есть и слабые стороны преподавания. Ежегодный анализ показывает несоответствие результатов внутренней и внешней оценки. Удастся достичь положительных изменений, но они не имеют стабильности. Достижение метапредметных результатов обучающихся также оставляют желать лучшего. Данную проблему педагогический коллектив школы пытается решить уже не один год: проведены мастер-классы, изучены методики, инструментарий, но положительных изменений не наблюдается.

При имеющемся уровне квалификации педагогов в школе отсутствуют специалисты в области современных образовательных технологий (робототехника, 3-D моделирование, конструирование и др.), психолог, дефектолог, логопед. Коллектив педагогов – «возрастной»: из 16 учителей 11 достигли пенсионного возраста. Возрастной интервал от 50 до 73 лет. Среди педагогов есть люди, работающие творчески, готовые к инновациям, происходящим в современном образовании, владеющие образовательными технологиями, но, по привычке, многие тяготеют к традиционной форме преподавания. Отпечаток на качество результатов накладывает такой фактор как большая учебная нагрузка педагогов (26, 27, 34 учебных часов).

Направление «Качество управления»:

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательными и нормативными правовыми документами. Имеются все необходимые для организации деятельности организации локальные акты. У МОУ Ивановская СШ сложился имидж результативно работающей организации. Работа школы строится на основе анализа результатов. Администрация школы поддерживает инициативы творчески работающих учителей, создает условия для профессионального роста педагогов, комфортных условий организации образовательного процесса. В школе не работает система материального и морального стимулирования работы педагогов в связи с отсутствием финансовых возможностей). Коллектив характеризуется наличием скрытых конфликтов, не готовностью совместно решать корпоративные проблемы. Полноценной работе школы и процессу управления мешают невысокий уровень инициативы педагогов при высоком уровне исполнительской дисциплины, проблемы «возрастного» коллектива, такие как нежелание и боязнь участвовать в профессиональных конкурсах, страх перед использованием технических средств

обучения («а вдруг изломаю»). В управлении школой педагоги неохотно принимают участие. Большинство не готово к принятию решений и ответственности за них. В школе отсутствует Управляющий совет, деятельность которого могла бы быть направлена на организацию досуговых мероприятий с семьями, находящимися в сложных социальных условиях.

Направление «Качество образовательной среды»

Образовательная среда школы характеризуется уменьшением доли одаренных обучающихся и увеличением доли обучающихся с низкой учебной мотивацией. 50% обучающихся проживают на территории поселения на удалении от 5 до 25 км. и ежедневно подвозятся школьным автобусом. Увеличивается число родителей, не заинтересованных в сопровождении своего ребенка, в участии в жизни школы. Родительская общественность имеет низкий образовательный уровень. Большинство семей имеет низкий материальный достаток. Впервые за несколько лет появились дети, состоящие на учете в ПДН. Все перечисленное подтверждают данные мониторинга, зафиксированные в социальном паспорте школы за 2020-2021 учебный год:

Количество учащихся- 109 человек,

из них:

Мальчики-55

Девочки- 54

Количество семей всего -75

Количество полных семей- 60

Количество детей из полных семей-89

Количество неполных семей- 15

Количество детей из неполных семей- 20

Количество опекаемых семей-0

Количество детей из опекаемых семей-0

Количество приемных семей-0

Количество детей из приемных семей-0

Количество многодетных семей-9

Количество детей из многодетных семей-23

Количество малообеспеченных семей –10

Количество детей из малообеспеченных семей -55

Количество семей состоящих на учете в ГПДН ОУУП и ПДН отдела полиции «ГО гор. Переславль-Залесский» - 1
Количество детей из семей, состоящих на учете в ГПДН ОУУП и ПДН отдела полиции «ГО гор. Переславль-Залесский» - 1

Количество детей, состоящих на учете в ГПДН ОУУП и ПДН отдела полиции «ГО гор. Переславль-Залесский» - 0
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете - 3

Классификация родителей по уровню образования

Количество родителей, имеющих высшее образование - 31
Количество родителей, имеющих среднее специальное образование - 84
Количество родителей, имеющих среднее образование - 20
Количество родителей, имеющих неполное среднее образование - 0

Для обеспечения комфортной образовательной среды в МОУ Ивановская СШ созданы необходимые условия: в школе имеется спортивный зал, тренажерный зал, библиотека, столовая на 40 посадочных мест, кабинет химии, компьютерный класс, рассчитанный на 11 рабочих мест, которые образуют локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет. Компьютерами обеспечены и учебные кабинеты, оборудованы рабочие места администраторов. На территории школы есть стадион, спортивная площадка, фруктовый сад.

У школы есть официальный сайт, структура которого соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На нем размещена как вся требуемая законом документация и информация, так и актуальная информация о жизни школы. В настоящее время находится в стадии оформления школьный музей. Для организации внеурочной деятельности в начальной и основной школе имеется класс для занятий театральной и репетиционной деятельностью. Начаты подготовительные работы по размещению на базе МОУ Ивановская СШ Центров естественнонаучного профиля «Точка роста».

Все участники образовательных отношений и представители сторонних организаций удовлетворены эстетическим состоянием образовательной среды школы. 100% опрошенных детей высказывают положительное отношение к школе. Даже обучающиеся, состоящие на контроле, с удовольствием ходят в школу, не пропускают занятия без уважительных причин.

Анализ показал, что **основными проблемами**, наличие которых будет угрозами для развития школ, находящихся в сложных социальных контекстах, являются:

-направление « Качество преподавания»:

1. «Плавающая» динамика соответствия результатов внутреннего и внешнего оценивания .
2. Низкий уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся.

3. Доля обучающихся с невысокой учебной мотивацией.

- направление «Качество управления»:

1. Недостаточная сформированность технологической компетенции отдельных педагогов.

-направление «Качество образовательной среды»:

1. Доля детей, которым не оказывается сопровождение в соответствии с их индивидуальными возможностями.

На решение этих проблем и будет ориентирована **Программы перехода школы в эффективный режим работы.**

Вывод: считаем данные проблемы определяющими качество образовательных результатов школы, так как любая деятельность дает качественные результаты, если у личности имеются сильные, глубокие мотивы преодолеть затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. Все это имеет прямое отношение и к учебной деятельности, которая идет более успешно, если у учеников сформировано положительное отношение к учению, если у них есть познавательный интерес. Условия окружающего социума МОУ Ивановская СШ (удаленность, социальный статус семей, уровень образования родителей, пассивность родителей и детей к образовательным результатам и др.) не способствуют формированию и поддержанию внутренней мотивации обучающихся и самостоятельности в достижении целей, что уже сегодня сказывается на качестве образовательных результатов. Главная роль в решении проблемы достижения необходимого уровня образовательных результатов отводится педагогу, которому, в свою очередь, потребуются дополнительные методические и технологические компетенции. Подтверждение тому находим в результатах диагностики профессиональных дефицитов педагогов, проведенной Институтом развития образования Ярославской области.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Принципы реализации Программы

Программы перехода школы в эффективный режим работы должна обеспечить комплексность и скоординированность действий всех организаторов и участников процесса перехода школ в эффективный режим работы. Поэтому в основу программы заложены основные принципы:

- Принцип системности;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода;
- принцип объективности;
- взаимная ответственность участников реализации программы;
- дифференциация инструментов поддержки.

2.2. Цели Программы

Стратегическая цель Программы - создание условий, обеспечивающих повышение качества образовательных результатов обучающихся через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической базы школы.

Тактические цели

- Организовать образовательный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности обучающихся.
- Обеспечить развитие профессиональных компетентностей педагогов через ПОС.
- Обеспечить развитие социально-культурной и материально-технической базы школы через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

2.3. Ожидаемые результаты реализации Программы:

Тактическая цель	Результаты	
	Качественные	Количественные
Организовать образовательный процесс на основе учета	В школе создана модель психолого-педагогического сопровождения	Доля обучающихся, повысивших образовательные результаты

индивидуальных особенностей личности обучающихся	обучающихся разных категорий в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями и возможностями, обеспечивающая повышение качества образовательных результатов.	
Обеспечить развитие профессиональных компетентностей педагогов через ПОС	В школе созданы условия для обучения и сопровождения педагогов в овладении методическими и технологическими компетенциями, влияющими на повышение качества образовательных результатов обучающихся.	Доля педагогов принимающих участие в деятельности ПОС и развивающих профессиональные компетенции
Обеспечить развитие социально-культурной и материально-технической базы школы через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»	В школе создана образовательная инфраструктура, удовлетворяющая запросам современного образования и направленная на развитие ключевых компетенций участников образовательного процесса.	Доля обучающихся, развивающих ключевые компетенции на базе Центра «Точка роста»

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Дорожная карта реализации Программы

№ п/п	Задачи	Виды работ	Планируемый результат Качественный показатель	Период выполнения	Результат Количественный показатель	Ответственный)
Улучшение качества преподавания						
ПРИОРИТЕТ 1: Повышение качества образовательных результатов						
Цель по приоритету: организация образовательного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности обучающихся						
1	Формировать функциональную грамотность обучающихся как основу для повышения образовательных результатов	Включение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на всех уровнях образования, формирование функциональной грамотности средствами учебных предметов		В течение всего периода	1. Повышение доли обучающихся, обладающих уровнем сформированности функциональной грамотности.	Члены ПОС
2	Учитывать индивидуальные особенности развития обучающихся	Мониторинг, разработка индивидуальных образовательных маршрутов		В течение всего периода	Доля обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	Члены ПОС
3	Пробудить интерес к предмету путем решения практических задач с учетом возможностей	Включение в образовательный процесс практически значимых для		В течение учебных периодов	Доля обучающихся, справляющихся с учебными задачами	Члены ПОС

	обучающихся	конкретного ученика задач				
4	Активизировать работу по формированию навыков смыслового чтения у обучающихся	Участие в акции «День единого текста», взаимопосещение уроков		В течение учебных периодов	Доля обучающихся, улучшивших результаты в освоении отдельных предметов учебного плана	Члены ПОС
5	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам участников образовательного процесса		В течение учебных периодов	Доля обучающихся, повысивших самооценку, Доля обучающихся, повысивших учебную мотивацию	Психолог (по договору), учителя-предметники, тьюторы

Улучшение качества управления

ПРИОРИТЕТ 2: развитие кадрового потенциала

Цель по приоритету 2: обеспечение развития профессиональных компетентностей педагогов через ПОС

1	Проанализировать профессиональные дефициты педагогов	Ознакомление с результатами анкетирования		Июнь 2021	Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты	Администрация
2	Разработать программу внутрифирменного обучения с учетом профессиональных дефицитов педагогов и актуальных задач деятельности школы	Планирование мероприятий программы	Соответствие программы выявленным дефицитам	Август 2021	Наличие и выполнение программы	Администрация
3	Создать профессиональные обучающиеся сообщества педагогов	Оформление заявлений на участие в ПОС, планирование	Соответствие деятельности выявленным дефицитам	Сентябрь 2021	Доля педагогов, подавших заявления в ПОС; Количество созданных	Администрация

	на основе профессиональных дефицитов.	работы ПОС			ПОС	
4	Организовать деятельность ПОС, направленную на повышение качества образовательных результатов	Работа по плану, мониторинг эффективности деятельности ПОС	Удовлетворенность педагогов совместной работой в ПОС	В течение всего периода	Доля разработанных ПОС уроков Наличие методических разработок	Администрация
Улучшение качества образовательной среды						
<i>ПРИОРИТЕТ 3: развитие социально-культурной и материально-технической базы школы</i>						
<i>Цель по приоритету3: обеспечение развития социально-культурной и материально-технической базы школы через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»</i>						
1	Обновление образовательного процесса через деятельность Центра «Точка роста»	Оснащение кабинетов, разработка программ по предметам, введение новых курсов внеурочной деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах, КПК педагогов	Удовлетворенность детей и родителей, Повышение мотивации обучающихся	В течение всего периода	Наличие программ для реализации в «Центре»; Доля детей, занятых деятельностью в Центре; Доля детей, повысивших самооценку	Администрация, педагоги Центра
2	Обновление форм работы с социумом через деятельность Центра «Точка роста»	Экскурсии в «Кванториум», проведение онлайн-консультаций педагогами «Кванториума»	Удовлетворенность детей и родителей	В течение всего периода	Доля детей, посетивших экскурсии; Доля детей, получивших консультацию	Администрация, педагоги Центра, педагоги «Кванториума» (по согласованию)

3.2. Детализированный план реализации программы на 2021-2022 год

Вид работ/мероприятия	Целевые показатели	Сроки выполнения	Ответственные
Цель 1: организация образовательного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности обучающихся			
Задача 1: Формировать функциональную грамотность обучающихся как основу для повышения образовательных результатов			
Педсовет «Функциональная грамотность как основа успешности современного ученика»	% педагогов приняли участие в работе педагогического совета	Октябрь 2021	Администрация, педагоги, участники районного семинара
Мастер-класс «Использование кейс-технологии при формировании функциональной грамотности обучающихся»	% педагогов, освоивших кейс-технологии % педагогов применяющих кейс-технологии	Ноябрь 2021	Учителя (по согласованию)
Включение в план внеурочной деятельности курса «Функциональная грамотность»	% обучающихся, охваченных программой внеурочной деятельности	В течение всего периода	Администрация
Включение в повседневную практику проведения уроков заданий на формирование функциональной грамотности	% педагогов, формирующих функциональную грамотность обучающихся	В течение всего периода	Учителя
Совместное планирование урока (занятия внеурочной деятельности), направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся	% совместно разработанных уроков по формированию функциональной грамотности	В течение всего периода	Члены ПОС
Задача 2: Учитывать индивидуальные особенности развития обучающихся			
Выявление индивидуальных способностей обучающихся по методикам Т. Д. Дубовицкой, Е. Е. Туник, О. Б. Островского.	% обучающихся, принявших участие в анкетировании	ежегодно	Классные руководители
Разработать индивидуальные программы сопровождения (по выявленным категориям)	% обучающихся, для которых разработана индивидуальная программа сопровождения	Ежегодно по результатам анкетирования	Классные руководители, учителя
Использование дифференцированного подхода в обучении	% педагогов, использующих дифференцированный подход в организации учебного процесса	В течение всего периода	Учителя
Задача 3: Пробудить интерес к предмету путем решения практических задач с учетом возможностей обучающихся			

Включение задач разного уровня сложности на уроке и во внеурочной деятельности	% обучающихся, улучшивших результаты в освоении отдельных предметов учебного плана, % обучающихся, имеющих одну «3»	В течение года	Учителя
Занимательные формы проведения урока		В течение года	Учителя
Активизация интерактивных методов обучения		В течение года	Учителя
Групповые формы организации работы на уроке		В течение года	Учителя
Совместное планирование урока, направленного на развитие интереса к предмету		Январь-февраль 2022	Члены ПОС
Задача 4: Активизировать работу по формированию навыков смыслового чтения у обучающихся			
Участие в акции «День единого текста»	% педагогов, использующих стратегию смыслового чтения	В течение 2021-2022 учебного года	Учителя-предметники
Совместное планирование урока, направленного на формирование навыков смыслового чтения	% разработанных уроков	Весь период	Члены ПОС
Задача 5: Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса			
Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам участников образовательного процесса	% обучающихся, повысивших самооценку, % обучающихся, повысивших учебную мотивацию % педагогов, получивших консультации % родителей, получивших консультации	Весь период	Психолог (по договору), учителя-предметники, тьюторы
Цель 2: Обеспечение развития профессиональных компетентностей педагогов через ПОС			
Задача 1: Проанализировать профессиональные дефициты педагогов			
Информационное совещание по итогам тестирования	% проинформированных педагогов	Июнь 2021	Администрация
Педсовет «Педагогические дефициты и меры по их устранению»	% педагогов активно включенных в работу педсовета	Сентябрь 2021	Администрация, члены ПОС
Участие в работе «Педагогической лаборатории»	% педагогов, участвующих в «Педагогической лаборатории»	В течение всего периода	Администрация
Проведение повторной диагностики профессиональных дефицитов	% педагогов, ликвидировавших дефициты	Июнь 2022	Администрация

Задача 2: Разработать программу внутрифирменного обучения с учетом профессиональных дефицитов педагогов и актуальных задач деятельности школы			
Тренинг «Целеобразование и целеполагание для учителя»	% педагогов, восполнивших дефицит	Октябрь 2022	Члены ПОС
Круглый стол «Пути повышения творческой мотивации обучающихся»	% педагогов, восполнивших дефицит	Ноябрь 2022	Члены ПОС
Практикум «Разработка КИМ с учетом возможностей и способностей обучающихся»	% педагогов, восполнивших дефицит	Январь 2022	Члены ПОС
Семинар «Технологические компетенции современного учителя»	% педагогов, восполнивших дефицит	Февраль 2022	Члены ПОС, учителя, прошедшие КПК по данной тематике
Задача 3: Создать профессиональные обучающиеся сообщества педагогов на основе профессиональных дефицитов			
Организационное собрание	% педагогов, вошедших в ПОС	Сентябрь 2021	Администрация
Оформление заявлений о вступлении в ПОС			
Задача 4: Организовать деятельность ПОС, направленную на повышение качества образовательных результатов			
Заседание ПОС «Цели учителя и цели ученика на уроке: отличие и сходство»	% педагогов, восполнивших дефицит в практической деятельности	Октябрь 2021	Члены ПОС
Заседание ПОС: «Мотивирующие приемы в организации учебного процесса»	% педагогов, восполнивших дефицит в практической деятельности	Ноябрь 2021	Члены ПОС
Обмен опытом «Мои педагогические технологии»	% педагогов, представивших опыт	Февраль 2022	Члены ПОС
Заседания ПОС по совместному планированию уроков	% совместно разработанных уроков	В течение всего периода	Члены ПОС
Анализ проведенных уроков с позиций технологий оценивания урока LS	% уроков, удовлетворяющих технологии LS	В течение всего периода	Члены ПОС
Анализ деятельности за год, перспективы развития	% педагогов, удовлетворенных деятельностью в ПОС	Май 2022	Члены ПОС

IV. ОЦЕНОЧНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Принципы мониторинга улучшений качества школьных процессов

Мониторинг улучшений качества школьных процессов будет осуществляться на основе:

- непрерывности (сбор данных происходит постоянно);
- диагностичности (наличие критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта, системы или процесса);
- информативности (критерии для отслеживания включают наиболее проблемные показатели, на основании которых можно делать вывод об искажениях в отслеживаемых процессах);
- прогностичности (предполагает оценку возможных тенденций или получение данных, позволяющих прогнозировать будущее системы, возможные изменения в путях достижения поставленных целей)
- обратной связью, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс);
- научностью (способствует применению обоснованных моделей и отслеживанию параметров).

Посредством мониторинга будет получена информация о соответствии деятельности в рамках Программы поставленным целям (мониторинг прогресса).

4.2. План мониторинга улучшений качества школьных процессов в рамках перехода в эффективный режим работы

Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	2021	2022	2023	Инструменты	Источники
Нормативное обеспечение реализации программы	Наличие пакета документов	Наличие нормативно-правовой базы: -приказ «Об утверждении Программы перехода школы в эффективный режим работы»;	100%	100%	100%	Анализ документации	Приказ об утверждении программы, положение о деятельности школы в эффективном режиме работы,

		<ul style="list-style-type: none"> - Программа перехода школы в эффективный режим работы; -Программа внутрифирменного обучения педагогов МОУ Ивановской СШ; -Положение о деятельности школы в эффективном режиме работы; -Положение о профессиональном обучающемся сообществе; -Положение о мониторинге качества образования; -Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы МОУ Ивановской СШ. 					ЛПА, касающиеся оплаты труда учителей, положение о мониторинге качества образования
Качество образовательных	Динамика образовательных	-Результаты ОГЭ по русскому языку	*1,06	1,0	1,0	Анализ успеваемости,	Протоколы государственной итоговой

Достижений	результатов обучающихся					анализ обученности, анализ достижения метапредметных результатов	аттестации, протоколы промежуточной аттестации, классные журналы, АСИОУ, протоколы конкурсов, грамоты.
		Результаты ОГЭ по математике	*0,98	1,0	1,0		
		Результаты ЕГЭ по русскому языку	*1,01	1,0	1,0		
		Результаты ЕГЭ по математике	*1,05	1,0	1,0		
		Доля обучающихся, справляющихся с метапредметными работами	51%	55%	60%		
		Доля обучающихся на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	39%	42%	45%		
		Доля результативных участников в муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;	45%	48%	50%		
		Доля выпускников 9 класса, получивших документ об образовании;	100%	100%	100%		

		Доля выпускников 11 класса, получивших документ об образовании;	100%	100%	100%		
		-Сохранность контингента	97%	99%	100%		
Профессиональная компетентность педагогов	Динамика развития кадрового потенциала школы	-Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;	91%	91%	100%	Анализ кадрового потенциала	Удостоверения о повышении квалификации, сертификаты, публикации, наблюдения, приказы.
		-Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование;	67%	67%	67%		
		Доля педагогов, систематически проходящих КПК	100%	100%	100%		
		-Количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференций, семинаров различного уровня	100%	100%	100%		
		-Доля педагогов,	88%	100%	100%		

		участвующих в деятельности ПОС;					
		-Количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;	78%	89%	100%		
		-Участие педагога в качестве эксперта в аттестационной комиссии, жюри конкурсов и т. д.;	55%	55%	66%		
		-Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.	11%	11%	22%		
		Доля педагогов, имеющих методические разработки и публикации в СМИ и Интернет	78%	89%	100%		
Качество образовательного	Динамика качества организации	% выполнения образовательных программ;	100%	100%	100%	Анализ образовательного	Документы, справки, отчеты.

процесса	образовательного процесса	Доля обучающихся, имеющих участия в конкурсах разного уровня;	50%	53%	59%	о процесса	
		Доля обучающихся на подвозе	50%	50%	50%		
		Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	100%	100%	100%		
		Доля обучающихся, повысивших самооценку	10%	14%	17%		
Качество инновационной деятельности	Динамика развития инновационной деятельности	Количество договоров о сетевом взаимодействии	1	2	2	Анализ инновационной деятельности	Документы, справки, отчеты.
		Доля педагогов, владеющих современными технологиями	78%	89%	100%		
		Доля педагогов, распространяющих свой передовой опыт	78%	89%	100%		
Комфортность образовательной среды	Степень удовлетворенност и получателей услуг открытостью, доступностью и	-% родителей и обучающихся, удовлетворенных обеспечением охраны труда и безопасности обра	87%	90%	95%	Анализ удовлетвореннос ти услугами, материально-технической	Анкетирование, опросы

	комфортностью	<p>звательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;</p>				базой, образовательной средой.	
		<p>-% родителей и обучающихся, удовлетворенных условиями обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса,</p>	88%	95%	97%		

		организация медицинского обслуживания, организация питания, материально- техническое оснащение);					
		-% родителей и обучающихся, удовлетворенных морально- психологическим климатом в школе.	96%	98%	100%		
Качество взаимодействия с родителями	Динамика вовлеченности родителей в образовательный процесс	Доля родителей, посещающих родительские собрания	77%	79%	82%	Анализ работы с родителями	Анкетирование, справки
		Доля родителей, участвующих в школьных мероприятиях	45%	47%	50%		
		Доля родителей, занятых в школьном самоуправлении	25%	26%	27%		
Качество процессов управления	Динамика качества управления	- Полнота пакета нормативных документов, их соответствие	100%	100%	100%	Отчет о самообследова- нии	Документы, отчеты, справки

		требованиям					
		- Количество замечаний со стороны контролирующих органов	0	0	0		
		- Количество жалоб	0	0	0		
		- % укомплектованности школы кадрами	90%	100%	100%		
		- % соответствия требованиям материально-технических условий	50%	55%	60%		

V.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5.1.Нормативное обеспечение реализации Программы

Деятельность школы в рамках Программы перехода в эффективный режим работы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Приказом об утверждении Программы перехода в эффективный режим работы;
- Положением о деятельности школы в эффективном режиме работы;
- Положением о распределении стимулирующего фонда заработной платы;
- Положением о мониторинге качества образования;
- Положением о профессиональном обучающемся сообществе (ПОС).

5.2.Финансовое обеспечение

- В ходе перевода школы в эффективный режим работы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников - участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение школьной медиатеки, библиотеки.

5.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;

- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;

- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального профориентационного маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана профессионального развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

5.4. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации программы будет обеспечено организацией внутрифирменного обучения педагогов, обучением через ПОС. По итогам обучающих мероприятий будет наработан банк опыта:

- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; готовы к организации образовательного процесса на основе лично-ориентированного обучения.
- Создан комплект методических материалов, обеспечивающих повышение качества образования.
- Разработаны Программы индивидуального сопровождения обучающихся на основе их индивидуальных особенностей.
- Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами по итогам реализации программы.

5.5. Порядок реализации, осуществления руководства и контроля выполнения Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2020-2021 годы

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета, совета родителей и управляющего совета школы.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребуют организации мониторинга перехода в эффективный режим работы, что подразумевает: систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Приоритет 1	Руководитель	Направление деятельности	Критерии эффективности деятельности	Ответственность за достижение результата
Повышение качества образовательных результатов	Шуба С.Д.	Создание системы получения объективной информации о качестве образовательных результатов обучающихся	Повышение объективности оценивания результатов учебной деятельности (промежуточная и итоговая аттестация) Обеспечение работы системы мониторинга образовательных результатов	Проведен системный анализ по направлениям деятельности школы: определены сильные и слабые стороны, пути развития Создана действенная система внутришкольного мониторинга успеваемости
Приоритет 2 Развитие кадрового потенциала	Моисеев А.Ю., Шуба С.Д.	Контроль деятельности ПОС, направленной на повышение профессиональных компетенций педагогов и обеспечение качества образовательных результатов	Вовлечение 100% педагогов в деятельность ПОС Реализация 100% запланированных мероприятий ПОС - Разработанные ПОС методические материалы	Анализ деятельности ПОС и влияния их деятельности на качество образовательных результатов

VI. Заключительный раздел

6.1. Описание рисков при реализации Программы и способов их устранения

Этап	Риск	Мероприятия
Запуск Программы	Инертность педагогов	Убеждение в необходимости перемен, разработка индивидуальных траекторий развития педагогов, методическая помощь в школе, изучение опыта других ОО
Реализация Программы	Трудности в осуществлении мониторинга реализации программы	Распределение обязанностей среди педагогов, участников программы
Завершающий	Нарушение сроков	Тренинг по таймменеджменту

6.2. Эффекты от реализации Программы

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне **управления ОУ:**

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- корректировка форм и методов психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

3. На ученическом уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
- повысить качество функциональной грамотности;
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;
- сохранение стабильных учебных результатов обучающихся;

4. На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса;
- просвещение родителей по психолого-педагогическому сопровождению.

5. Уровень **управления образованием**: транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.