

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ивановская средняя школа

Утверждена приказом директора школы

№ 76/4/0-87

20.08.21



Рабочая программа воспитания  
на уровне основного общего образования  
МОУ Ивановской СШ

## **I. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

МОУ Ивановская СШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 января 2021 года составляет 100 человек, численность учеников в 5-9 классах 54 обучающихся, численность педагогического коллектива работающих в основной школе – 14 человек.

МОУ Ивановская СШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней нет ставок социального педагога и психолога. 44 % детей 5-9 классов добираются до школы на школьном автобусе (отдаленность некоторых деревень более 30 километров).

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры п. Ивановское, поселковой библиотекой, КДН и ЗП, ПДН ОВД городского округа г. Переславля-Залесского, Национальным парком «Плещеево озеро».

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

## **2. «Цель и задачи воспитания»**

**Целью воспитания** обучающихся средней ступени основного общего образования является создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе, в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Для достижения поставленной цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп.

## **• 3.«Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках воспитательной работы школы.

### **3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие обучающихся и жителей п. Ивановское с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- фестиваль патриотической песни, конкурс чтецов, посвященный Дню Победы, легкоатлетическая эстафета посвященная Дню Победы, праздничный концерт посвященный Дню Победы для жителей поселка.

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Ветеран живет рядом» - поздравление с праздниками, посильная помощь; акция «Обелиск» (уход за монументом Славы в д. Перелески)

2. открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

3. проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, футболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; легкоатлетический кросс, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню победы, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

1. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы, приглашенных учителей- ветеранов школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День Матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные дни (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-Научно-исследовательская конференция «Мои первые исследования» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда» один раз в 5 лет

2. церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных

редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор

профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

#### **Индивидуальная образовательная траектория:**

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может

трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие обучающихся школы в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**



Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

| Название курса                        | Содержание  | Классы | Кол-во часов /нед. |
|---------------------------------------|---|--------|--------------------|
| <b><i>Финансовая грамотность.</i></b> | Отличительной особенностью курса является погружение в цифровой мир финансовых взаимоотношений человека и общества, человека и государства. В курсе рассматриваются наиболее значимые явления в цифровом мире, с которыми школьники встретятся или уже встречаются в повседневной жизни. Наряду с теоретическими знаниями законов финансового мира школьники не только получают практический навык построения своего финансового бюджета и плана, но и узнают о тех подводных камнях, которые могут встречаться на их пути. Каждая тема курса сопровождается практическими заданиями в виде дебатов или выступлений, что развивает у школьников критическое мышление и умение аргументировать свою позицию, а также помогает им освоить навык публичных выступлений | 8      | 1                  |
| <b><i>Информатика</i></b>             | Целью данного курса является работать над формированием исследовательских умений учащихся для развития творческой личности.   | 5-6    | 1                  |
| <b><i>Киноклуб</i></b>                | Целью данного курса является научить школьников критически воспринимать информацию, знакомить ребят с лучшими образцами советской кинематографии.   | 6-7    | 1                  |

|                            |   |            |        |
|----------------------------|---|------------|--------|
|                            | Просмотр фильмов про сверстников позволяет сформировать позитивный зрительский опыт и вкус, развивать качества толерантной личности, способствует развитию воображения, фантазии, внимания. А последующее обсуждение и рецензирование оказывает благоприятное воздействие на общую коммуникативную культуру.              |            |        |
| <i>Расширяем горизонты</i> | Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира | 5-9        | 1      |
| <i>Спортивные секции</i>   | Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.  | 5-7<br>8-9 | 1<br>1 |

### 3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Цикл встреч «Профессии наших выпускников».** Проходит во время классных часов. В рамках встречи приглашаются на классный час выпускники нашей школы, чтобы те рассказали о своей профессии, о службе в армии и т.д. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость школы для ученика, возникает чувство гордости за свою школу, формируется готовность обучающегося к выбору профессии.

### **3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы  
на уровне основного общего образования  
МОУ Ивановской СШ  
на 2021-2022 учебный год

| Ключевые общешкольные дела   |        |                                  |  |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                            |
| Торжественная линейка «День знаний»  | 5-9    | 1 сентября                       | Зам. директора по ВР                     |
| День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить»   | 5-9    | 3 сентября                       | Зам. директора по ВР                     |
| Выставка «Осеннее диво»  | 5-7    | сентябрь                         | Кл. руководители                         |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню окончания Второй мировой войны  | 5-9    | сентябрь                         | Учитель истории                          |
| Месячник безопасности. «Внимание: дети!»   | 5-9    | сентябрь                         | Зам. директора по ВР<br>Кл.руководители  |
| Трудовые десанты по уборке пришкольной территории  | 5-9    | сентябрь                         | Зам. директора по ВР<br>Кл.руководители  |
| День учителя<br>Акция «Открытка ветерану педагогического труда» (поздравление ветеранов педагогического труда),<br>Конкурс фото «Мой любимый учитель»<br>Праздничный концерт | 5-9    | октябрь                          | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители |
| Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ»  | 5-9    | октябрь                          | Учитель ОБЖ                              |
| День матери (праздничная программа)  | 5-9    | ноябрь                           | Кл. руководители                         |
| Игра «Овеянные славою Герб наш и флаг»   | 5-9    | ноябрь                           | Учитель истории<br>Кл. руководители      |
| Акция «Птичья столовая»  | 5-7    | ноябрь                           | Кл. руководители<br>Учитель биологии     |
| Тематические мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню борьбы со СПИДом  | 5-9    | декабрь                          | Кл. руководители<br>Учитель биологии     |
| Тематические мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата   | 5-9    | декабрь                          | Учитель истории<br>Кл. руководители      |
| Тематические мероприятия,  |        |                                  |  |

|  |     |            |   |
|--|-----|------------|---|
| посвященные Дню Героев Отечества   |     |            |   |
| Новогодняя акция «Украсть школу»   | 5-9 | декабрь    | Кл. руководители                        |
| Новогоднее представление   | 5-9 | декабрь    | Зам. директора по ВР                    |
| Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе»  | 5-9 | январь     | Кл. руководители                        |
| Уроки Мужества. Урок посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)  | 5-9 | январь     | Учитель истории<br>Кл. руководители     |
| День юного героя антифашиста   | 5-7 | февраль    | Кл. руководители<br>Учитель истории     |
| Тематические мероприятия, приуроченные ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  | 5-9 | февраль    | Кл. руководители<br>Учитель истории     |
| Конкурс «А ну-ка, мальчики!»   | 5-9 | февраль    | Кл. руководители                        |
| Праздничный концерт, посвященный 8 марта.  | 5-9 | март       | Кл. руководители                        |
| Тематические мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма и России   | 5-9 | март       | Кл. руководители<br>Учитель истории     |
| Школьная учебно-исследовательская конференция «Мои первые исследования»  | 5-9 | март       | Кл. руководители<br>Учителя предметники |
| Всемирный день Земли, Международный день леса  | 5-9 | март       | Кл. руководители<br>Учитель биологии    |
| Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»  | 5-9 | апрель     | Кл. руководители<br>Учитель биологии    |
| Тематические мероприятия, посвященные первому полету человека в космос. День космонавтики. Гагаринский урок  | 5-9 | апрель     | Кл. руководители<br>Учитель физики      |
| Фестиваль детской песни  | 5-9 | апрель     | Кл. руководители                        |
| Месячник, посвященный Дню Победы<br>Легкоатлетическая Эстафета.<br>Концертная программа «Победа входит в каждый дом»<br>Акция Бессмертный полк<br>Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы | 5-9 | Апрель-май | Кл. руководители                        |
| Праздник Последнего звонка   | 9   | май        | Кл. руководители                        |
| Линейка, посвященная итогам учебного года  | 5-9 | май        | Зам. директора по ВР                    |
| Международный день защиты детей  | 5-9 | июнь       | Зам. директора по ВР                    |
| Всемирный день окружающей среды, День эколога  | 5-9 | июнь       | Зам. директора по ВР                    |

|  |            |                                  |   |
|--|------------|----------------------------------|---|
| День русского языка - Пушкинский день России                               | 5-9        | июнь                             | Зам. директора по ВР                    |
| Тематические мероприятия, посвященные празднованию Дня России              | 5-9        | июнь                             | Зам. директора по ВР                    |
| День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны             | 5-9        | июнь                             | Зам. директора по ВР                    |
| Участие в мероприятии «Тотальный экзамен по ПДД»                           | 5-9        | в течении года                   | Зам. директора по ВР                    |
| Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»               | 5-9        | в течении года                   | Зам. директора по ВР                    |
| Внеурочная деятельность  |            |                                  |   |
|  | Классы     | Количество часов в неделю        | Ответственные                           |
| Информатика  | 5-6        | 1                                | Учитель информатики<br>Кл. руководители |
| Киноклуб   | 5-6        | 1                                | Кл. руководители                        |
| Расширяем горизонты  | 5-9        | 1                                | Кл. руководители                        |
| Финансовая грамотность   | 8          | 1                                | Кл. руководители                        |
| Черчение   | 8          | 1                                | Кл. руководители<br>учитель технологии  |
| Спортивные секции  | 5-7<br>8-9 | 2                                | Кл. руководители<br>Учитель ФК          |
| Технология отраслей профессиональной деятельности Ярославской области      | 8          | 1                                | Кл. руководители<br>учитель технологии  |
| Профессиональное самоопределение   | 9          | 1                                | Кл. руководители<br>учитель технологии  |
| Самоуправление   |            |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы     | Ориентировочное время проведения | Ответственные                           |
| Классные собрания «Планирование работы класса на 2021-2022 уч.год»         | 5-9        | 1 неделя сентября                | Кл. руководители                        |
| Выборы органов самоуправления в классах                                    | 5-9        | 1 неделя сентября                | Кл. руководители                        |
| Заседания Школьного самоуправления, выборы актива школьного самоуправления | 7-9        | 1 неделя сентября                | Зам. директора по УВР                   |
| Операция «Забота»  | 5-9        | В течении года                   | Кл. руководители                        |
| Рейды по проверке внешнего вида обучающихся, по проверке учебников         | 5-9        | В течении года                   | Зам. директора по УВР                   |
| Профориентация   |            |                                  |   |



| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Циклы профориентационных часов общения  | 5-9    | В течении года                   | Кл. руководители  |
| Цикл встреч «Профессии наших выпускников».  | 5-9    | В течении года                   | Кл. руководители  |
| Встречи с выпускниками школы  | 5-9    | В течении года                   | Кл. руководители  |
| профориентационные игры: , деловые игры, квесты   | 5-9    | В течении года                   | Кл. руководители  |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;  | 8-9    | В течении года                   | Учитель технологии  |
| Работа с родителями   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Классные родительские собрания  | 5-9    | 1 раз в четверть                 | Классные руководители   |
| Общешкольное родительское собрание<br><b>Ответственное родительство.</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации государственной политики в области образования.</li> <li>• Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период.</li> <li>• Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка.</li> <li>• Организация горячего питания для обучающихся.</li> <li>• Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности</li> </ul> | 5-9    | 2 раза в год                     | Директор школы<br>Зам.директора поВР<br>Классные руководители |
| Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов   | 5-9    | Согласно плану                   | Классные руководители<br>Инспектор по охране прав детства     |
| Составление социального паспорта  | 5-9    | сентябрь                         | Классные руководители   |

|   |        |                                  |                       |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Заседание общешкольного родительского комитета  | 5-9    | В течение учебного года          | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации   | 5-9    | В течение учебного года          | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды  |        |                                  |                       |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| Оформление и обновление классных уголков  | 5-9    | в течение учебного года          | Классные руководители |
| Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам   | 5-9    | в течение учебного года          | Классные руководители |
| Украшение кабинетов перед праздничными датами (День Знаний, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы) | 5-9    | в течение учебного года          | Классные руководители |
| Классное руководство<br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)  |        |                                  |                       |
| Заседание МО классных руководителей   | 5-9    | Раз в четверть                   | Зам. директора по ВР  |
| Анализ воспитательной работы за 2020 - 2021 уч.год  | 5-9    | август                           | Зам. директора по ВР  |
| Планирование воспитательной работы на 2021-22 уч.г  | 5-9    | август                           | Зам. директора по ВР  |
| Школьный урок (согласно рабочим программам учителей-предметников)   |        |                                  |                       |