

**Тематический план 6 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, модуля программы  | Всего часов | Из них |  |
| Примерная программа | Рабочая программа | Практическая работа | Проектирование | Лабораторная работа | Экскурсии | Контрольные работы |
| 1 | Основные этапы творческой и проектной деятельности | 2 | 6 | 3 |  |  |  |  |
| 2 | Основы производство | 2 | 6 | 3 |  |  | 1 |  |
| 3,6 | Технология, черчение и графика | 3 | 4 | 2 |  |  |  |  |
| 4 | Элементы техники и машин | 6 | 4 | 2 |  |  | 1 |  |
| 5 | Робототехника | 0 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | 16 | 18 | 9 |  | 1 |  | 1 |
| 8 | Технологии обработки пищевых продуктов | 8 | 8 | 4 |  | 1 | 1 |  |
| 9 | Технологии получения, преобразования и использования энергии | 3 | 4 | 2 |  |  |  |  |
| 10 | Технологии получения, обработки и использования информации | 6 | 4 | 2 |  |  |  |  |
| 11 | Социальные технологии | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Технологии растениеводства | 4 | 6 | 3 |  |  | 1 |  |
| 13 | Технологии животноводства | 3 | 4 | 2 |  |  | 1 | 1 |
|  | ИТОГО | 68 | 68 | 34 | 4 | 2 | 4 | 2 |

**Поурочное планирование 6 класс** (с определением основных видов учебной деятельности).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия (урока) | Дата | Тема занятия | Основное содержание | Характеристика видов деятельности обучающихся |
| **1 Основные этапы творческой проектной деятельности.** |
| 1-2 |  | Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. | Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. | Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта |
| 3-4 |  | Конструкторский этап. Практическая работа: выполнение проектной работы. | Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. | Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта. Выполнять образец (эскиз) проектируемого изделия |
| 5-6 |  | Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Защита проекта. | Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. | Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта. |
| **2 Основы производства** |
| 7-8 |  | Труд как основа производства. Предметы труда. Практическая работа. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства.  | Труд как основа производства Предметы труда в производстве. Сбор дополнительной информации по теме в интернете и справочной литературе. | Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда. |
| 9-10 |  | Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Экскурсия в продовольственный магазин | Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии. Подготовка рефератов | Знакомиться с различными видами сырья как предметами труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда. Составлять коллекцию распространённых строительных материалов и полуфабрикатов. Представлять коллекцию на стенде или планшете. Получать представление о сельскохозяйственном и растительном сырье. Знакомиться с различными видами вторичного сырья и полуфабрикатов. Участвовать в экскурсии.: посещение продуктового магазина. Составлять перечень предлагаемых в нём полуфабрикатов. Определять, в какой последующей обработке они нуждаются. |
| 11-12 |  | Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. | Энергия, информация как предметы труда. Сбор дополнительной информации по теме в интернете и справочной литературе. | Получать представление об энергии как предмете труда, информации как предмете труда. Собирать дополнительную информацию о предметах труда. Выбирать темы и подготавливать рефераты. |
| **3** | **Технология, черчение и графика.** |
| 13-14 |  | Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. | Основные признаки технологии. Технологическая дисциплина. Сбор дополнительной информации по теме в интернете и справочной литературе. | Получать представление об основных признаках технологии. Осваивать новые понятия. Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина, техническая и технологическая документация. я.  |
| 15-16 |  | Техническая и технологическая документация. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. | Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства одежды. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт. | Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина, техническая и технологическая документация. Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт |
| **4** | **Техника.** |
| 17-18 |  | Понятие о технической системе. Рабочие органы, двигатели технических систем (машин). Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.  | Основные конструктивные элементы техники. Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. | Получать представление об основных конструктивных элементах техники, технической системе. Осваивать новое понятие: технические машины. Ознакомиться с разновидностями рабочих специальностей, обслуживающих техническую систему. Ознакомиться с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения.  |
| 19-20 |  | Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах. Практическая работа: ознакомление с устройством передаточных механизмов швейной машины.  | Рабочие органы техники. Изготовление моделей рабочих органов техники | Получать представление об основных конструктивных элементах техники. Разбираться в видах и предназначении двигателей. Ознакомиться с устройством и назначением электрифицированных инструментов. Знакомиться с устройством передаточных механизмов швейной машины. Составлять каталог установленных в швейной машине передаточных механизмов, пользуясь инструкцией по эксплуатации. |
| **5 Робототехника** |
| 21-22 |  | Функциональное разнообразие роботовПрограммирование роботов | Стационарные и мобильные роботы. Промышленные роботы. Медицинские роботы. Сельскохозяйственные роботы. Подводныероботы. Космический робот. Сервисные роботы. Круиз-контроль. Алгоритм. Исполнитель алгоритма. Система команд исполнителя. Запись алгоритма с помощью блок-схемы. Линейный алгоритм.Условный алгоритм. Циклический алгоритм. Идеи творческих проектов. | Использование оборудование Точка Роста |
| **7 Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов** |
| 23-24 |  | Технологии резания. Практическая работа: обработка древесины и древесных материалов ручными инструментами  | Технологии механической обработки материалов. Резание. | Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. Выполнять практические работы по резанию древесины и древесных материалов. Знакомиться с правилами безопасной работы ручными инструментами. Закреплять деревянную заготовку в верстаке. Выполнять пиление заготовки с соблюдением правил ТБ. |
| 25-26 |  | Технологии пластического формования материалов. Практическая работа: формование изделия из пластического материала (солёное тесто или пластилин)  | Пластическое формирование. | Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Анализировать свойства материалов, пригодных к пластическому формованию. Выполнять практические работы по пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий. Знакомиться с технологией пластического формования. Замесить солёное тесто. Выполнить формование изделия с соблюдением правил ТБ. |
| 27-28 |  | Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами.  | Механическая обработка материалов ручными инструментами. |  Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. |
| 29-30 |  | Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами  | Технологии соединения деталей из различных материалов. Методы и средства отделки изделий. | Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. |
| 31-32 |  | Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея.  | Технологии соединения деталей из различных материалов. Методы и средства отделки изделий. | Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомиться с методами и средствами отделки изделий. Выполнять практические работы по сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных металлов. |
| 33-34 |  | Технологии соединения деталей и конструкций из строительных материалов.  | Технологии соединения деталей из различных материалов. Методы и средства отделки изделий. | Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомиться с методами и средствами отделки изделий. Выполнять практические работы по сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных металлов. |
| 35-36 |  | Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. Практическая работа: склеивание образцов из тканей или кожи. | Особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды | Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомиться с методами и средствами отделки изделий. Выполнять практические работы по сборке деталей для простых изделий из текстильных материалов или кожи. |
| 37-38 |  | Технологии наклеивания покрытий, окрашивания и лакирования. Практическое задание. Прочитайте рекламные буклеты лаков и красок. Определите их предназначение и применение. | Технологии наклеивания покрытий, окрашивания и лакирования.  |  |
| 39-40 |  | Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов. Практическая работа Окрашивание изделий из древесины и металла водорастворимыми красками. Приготовление штукатурного раствора из готовой смеси на основе гипса. | Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.  | . |
| **8** | **Технологии обработки пищевых продуктов** |
| 41-42 |  | Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральных веществах. | Технология производства молока и кисломолочных продуктов; Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральных веществах. | Получать представление об основах рационального питания. Знакомиться с понятиями «минеральные вещества», «макроэлементы», «микроэлементы». Определять качество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. Получать представление о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. Определять качество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. |
| 43-44 |  | Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. Лабораторная работа: определение качества термической обработки молока. | Технология производства молока и кисломолочных продуктов; Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим и экспресс-методом химического анализа. | Получать представление о технологии обработки и получения кисломолочных продуктов и их переработки. Определять качество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. Исследовать и определять доброкачественность молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. |
| 45-46 |  | Технология производства кулинарных изделий из круп и бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых культур.  | Технология производства круп, бобовых изделий. | Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых изделий. Определять качество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. Готовить кулинарные блюда из молочных и кисломолочных продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий. |
| 47-48 |  | Технология производства макаронных изделий и приготовление кулинарных блюд из них. Практическая работа: приготовление блюд из молока, круп или макаронных изделий (домашняя лапша).  | Технология производства макаронных изделий. Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. | Осваивать технологии изготовления макаронных изделий. Определять качество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. Готовить кулинарные блюда из макаронных изделий |
| **9** | **Технологии получения, преобразования и использования энергии** |
| 49-50 |  | Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. | Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Сбор дополнительной информации по теме в интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. | Получать представление о тепловой энергии. Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием. Получать представление о методах и средствах её получения, преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работы, об аккумулировании тепловой энергии. Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. |
| 51-52 |  | Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача и аккумулирование тепловой энергии. Лабораторная работа: определение эффективности сохранения тепловой энергии в термосах  | Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Аккумулирование тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание. | Получать представление о преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работы. Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения, преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работы. Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. Определять эффективность сохранения тепловой энергии в термосах лабораторными методами. Делать выводы об эффективности сохранения тепловой энергии в термосах. Получать представление об аккумулировании тепловой энергии. Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием. |
| **10** | **Технологии получения, обработки и использования информации** |
| 53-54 |  | Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Практическая работа: разгадайте шифр, зашифруйте слово (словосочетание)  | Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. | Осваивать способы отображения информации. Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. Собирать дополнительную информацию о передаче информационных сведений. Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. Выполнять задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации. Разгадать шифр и расшифровать, что закодировано: 20,6,23,15,16,13,16,4,10,33. Зашифровать слово или словосочетание при помощи букв русского алфавита. |
| 55-56 |  | Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации. Практическая работа: придумать символ для дверей школы  | Технологии записи и представления информации разными средствами. | Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. Осваивать способы отображения информации. Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. Осваивать способы отображения информации. Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. Придумать эффектный символ для дверей школы, чтобы входящие в неё ученики обязательно вытирали ноги. |
| **11** | **Социально-экономические технологии** |
| 57-58 |  | Виды социальных технологий. Технологии коммуникаций. Структура процесса коммуникации. Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. | Виды социальных технологий. Технологии общения.Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные технологии.Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение. | Анализировать виды социальных технологий. Разрабатывать варианты технологии общения. |
| **12 Технологии растениеводства** |
| 59-60 |  | Дикорастущие растения,используемые человеком.Практическая работа: определение групп дикорастущих растений  | Дикорастущие растения используемые человеком. |  Получать представление об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения. Определять группы дикорастущих растений. Заполнять таблицу в тетради. |
| 61-62 |  | Заготовка сырья дикорастущих растений.Переработка и применение сырья дикорастущих растений. | Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. | Получать представление об основных группах используемых человекомдикорастущих растений и о способах их применения. Знакомиться с особенностямитехнологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений иусловиями их произрастания. Овладевать основными методами переработки сырьядикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.) |
| 63-64 |  | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.Условия и методы сохраненияприродной среды. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере культурных растений учебно-опытного участка. | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере культурных растений учебно-опытного участка. | Получать представление об основных группах используемых человекомдикорастущих растений и о способах их применения. Знакомиться с условиями ихпроизрастания дикорастущих растений. Анализировать влияние экологическихфакторов на урожайность дикорастущих растений. Овладевать основнымиметодами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая,настоев, отваров и др.) |
| **13** | **Технологии животноводства** |
| 65-66 |  | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей. | Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы | **Получать** представление о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и об их основных элементах. **Подготовить** рефераты, посвящённые технологии разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей, животными зоопарка |
| 67-68 |  | Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции. Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей. | Описать технологию разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка. | Получать представление о технологиях преобразования животных организмов винтересах человека и об их основных элементах. Подготовить рефераты,посвящённые технологии разведения домашних животных, на примере наблюденийза животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей,животными зоопарка. |

**Учебно-методическое** и **материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебные и методические пособия:

1. Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.М.Казакевича и др 5-9 классы: учеб пособие для общеобразовательных организаций Москва Просвещение 2020.

2. Технологи. 6 класс учебник для общеобразовательных организаций. под редакцией В.М. Казакевича, Москва, "Просвещение" 2021

 3. Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.М. Казакевича «Технология» для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций. Москва Издательский центр «Просвещение», 2021 год