**Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Раздел «Где мы живём?» (4 ч)** | | | | | |
| 1 |  | Родная страна*.* | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослу­шива-нии гимна. Россия — многонацио-нальная страна. Народы, населяю-щие Россию, их обычаи, характер-ные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. | Научатся различатьгосударственные символы России; анализировать информацию учебника; различать национальные языки и государственный язык России**;** извлекать из различных источников сведения о символах России.  Сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения.  Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | **Метапредметные УУД:**  *Регулятивные УУД:*  **-**Понимать и сохранять учебную задачу.  -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  -Адекватно воспринимать оценку учителя.  -Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  -Проговаривать последовательность действий на уроке.  -Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  -Учиться работать по предложенному учителем плану.  -Учиться выстраивать проблемный  диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  -Учиться технологии оценивания образовательных достижений |
| 2 |  | Город и село*. Проект «Родное село».* | Родной город (село), регион (область, край, республика): назва-ние, основные достопримечатель-ности. Особенности труда людей родного края. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |
| 3 |  | Природа и рукотворный мир | Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. При­родные объекты и предметы, |
| созданные человеком. Личная от- ветственность каждого человека за сохранность природы |  | (учебных успехов). |
| 4 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений |
| **«Природа» (20ч)** | | | | | |
| 5 |  | Неживая и живая природа | Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой | -классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи м/у живой и неживой природой; работать в паре  -работать в паре: различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.  - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.  - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.  -находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку.  - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы.  - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха и воды родного края.  *-*устанавливать по схеме различия м/у группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.  - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  - устанавливать взаимосвязи в природе;  -моделировать изучаемые взаимосвязи;  -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  -оценивать свои достижения.  -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  -осуществлять контроль и коррекцию;  -классифицировать культурные растения по определённым признакам;  -находить информацию о растениях;  -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».  - сравнивать и различать диких и домашних животных;  -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.  - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.  - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  -предлагать и обсуждать меры по их охране;  -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).  - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками. | *Познавательные УУД:*  -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  -Строить речевое высказывание в устной форме.  -Умение структурировать знания.  -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  -Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  *Коммуникативные УУД:*  -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  -Строить понятные для партнёра высказывания.  -Задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. -Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других.  -Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  -Совместно договариваться о правилах общения.  -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).  -Уметь работать в парах.  -Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  **Личностные УУД:**  -Знание основных моральных норм.  -Осознание себя членом общества.  -Формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  -Осознание своей этнической принадлежности.  -Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  -Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  -Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  -Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  -Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  -В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать  выбор, какой поступок совершить.  **Предметные результаты:** Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки, получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона. Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе, рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними, различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий, различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе, осознавать ценность природы, научиться моделировать созвездия. |
| 6 |  | Явления природы. П/р  « Как измерить температуру»  *Тема реализуется с помощью средств и инструментов «Точки роста».* | Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления: смена времён года, снегопад, листопад, пере­лёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров. |
| 7 |  | Что такое погода | Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды |
| 8 |  | В гости к осени. Неживая природа (экскурсия) | Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь |
| 9 |  | В гости к осени. Живая природа. |
| 10 |  | Звёздное небо | Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке. |
| 11 |  | П/р «Заглянем в кладовые земли» | Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Полезные ископаемые, их значение в хо­зяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. |
| 12 |  | Про воздух и про воду | Воздух — смесь газов. Значение воздуха для расте­ний, животных, человека. Загрязнение воздуха. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Загрязнение воды. Бытовой фильтр для очистки воды. Охрана природных богатств (воды, воздуха) |
| 13 |  | Про воздух и про воду |
| 14 |  | Какие бывают растения | Растения, их разнообразие. Деревья, ку- старники, травы Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к рас­тениям. |
| 15 |  | Какие бывают животные | Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Зависимость строения животных от их образа жизни. |
| 16 |  | Невидимые нити | Взаимосвязи в природном сообществе, между природой и человеком. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы. Необходимость сохранения невидимых нитей. |
| 17 |  | Дикорастущие и культурные растения | Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. |
| 18 |  | Дикие и домашние животные | Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. |
| 19 |  | П/р «Комнатные растения» | Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями . Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). |
| 20 |  | Животные живого уголка | Животные живого уголка: аквари-умные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особен-ности ухода за животными живого уголка. Условия, необходимые для жизни жи­вотных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным. |
| 21 |  | Про кошек и собак | Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними жи- вотными. Ответственное отношение к со- держанию домашних питомцев. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой |
| 22 |  | Красная книга | Международная Красная книга.  Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. По­сильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. |
| 23 |  | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» | Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |
| 24 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. |
| **«Жизнь города и села» (10ч)** | | | | | |
| 25 |  | Что такое экономика. | Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяй-ство, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Роль денег в эконо­мике. | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.  - классифицировать предметы по характеру материала;  -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.  - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -рассказывать о строительных объектах в своём селе;  -предлагать вопросы к тексту.  - классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.  - различать учреждения культуры и образования;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;  - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -определять названия профессий по характеру деятельности;  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по подготовке проекта;  -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.  - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц.  - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».  - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | **Метапредметные УУД:**  *Регулятивные УУД:*  -Понимать и сохранять учебную задачу.  -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  -Адекватно воспринимать оценку учителя.  -Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  -Проговаривать последовательность действий на уроке.  -Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  -Учиться работать по предложенному учителем плану.  -Учиться выстраивать проблемный  диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  -Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  *Познавательные УУД:*  -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  -Строить речевое высказывание в устной форме.  -Умение структурировать знания.  -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  -Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  *Коммуникативные УУД:*  -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  -Строить понятные для партнёра высказывания.  -Задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.  -Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других.  6. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  -Совместно договариваться о правилах общения.  -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).  -Уметь работать в парах.  - Составлять небольшой рассказ на заданную тему. |
| 26 |  | Из чего что сделано | Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. |
| 27 |  | Как построить дом | Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строи тельной техники в зависимости от назначения. Профессии людей. |
| 28 |  | Какой бывает транспорт | Виды транспорта. Общественный транспорт. Наземный, воз­душный и водный транспорт. Первоначальные представления об истории развития транспорта. |
| 29 |  | Культура и образование | Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера. |
| 30 |  | Все профессии важны. Проект «Профессии» | Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распре- деление заданий, обсуждение способов и сроков работы. |
| 31 |  | В гости к зиме (экскурсия) | Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе (на основе наблюдений) |
| 32 |  | В гости к зиме |
| 33 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений |
| 34 |  | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии» | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений |
| **«Здоровье и безопасность» (9ч)** | | | | | |
| 35 |  | Строение тела человека | Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Личная ответственность каждого человека за состояние сво­его здоровья и здоровья окружающих его людей. | - называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека;  -моделировать внутреннее строение тела человека.  - рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.  - моделировать сигналы светофоров;  -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  -различать дорожные знаки;  -формулировать правила движения по загородной дороге.  -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.  - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила безопасного поведения в быту;  -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.  - характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара;  -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.  - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запомнить правила поведения во время купания;  -различать съедобные и ядовитые грибы;  -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.  - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.  - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | **Личностные УУД:**  -Знание основных моральных норм.  -Осознание себя членом общества.  -Формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  -Осознание своей этнической принадлежности.  -Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  -Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  -Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  -Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  -Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  -В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать  выбор, какой поступок совершить.  **Предметные результаты:** Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня, узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения, объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту, вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара, избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания, предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами, оценивать свои достижения.  Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию, формулировать правила личной гигиены, применять изученные правила дорожного движения, применять изученные правила безопасного поведения в быту, пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.  **Метапредметные УУД:**  ***Р****егулятивные УУД:*  -Понимать и сохранять учебную задачу.  -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  -Адекватно воспринимать оценку учителя.  -Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  -Проговаривать последовательность действий на уроке.  -Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  -Учиться работать по предложенному учителем плану.  -Учиться выстраивать проблемный  диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |
| 36 |  | Если хочешь быть здоров | Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. |
| 37 |  | Берегись автомобиля! | Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора). |
| 38 |  | П/р «Школа пешехода»  *Тема реализуется с помощью средств и инструментов «Точки роста».* | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах. Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке. |
| 39 |  | Домашние опасности | Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепле­ние своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. |
| 40 |  | Пожар! | Правила противопожарной без­опасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Вызов пожарных по телефону. |
| 41 |  | На воде и в лесу | Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. |
| 42 |  | Опасные незнакомцы | Правила безопасности при кон­тактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных. |
| 43 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений |
| **«Общение» (7ч)** | | | | | |
| 44 |  | Наша дружная семья | Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, боль­ных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.  - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект.  -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -оценивать с нравственных позиций формы поведения;  -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.  -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.  - обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  -обсуждать правила поведения за столом;  -формулировать правила этикета в гостях.  - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.  - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | -Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  *Познавательные УУД:*  -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  -Строить речевое высказывание в устной форме.  -Умение структурировать знания.  -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  -Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  *Коммуникативные УУД:*  -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  -Строить понятные для партнёра высказывания.  -Задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.  -Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других.  -Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  -Совместно договариваться о правилах общения.  -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).  -Уметь работать в парах.  -Составлять небольшой рассказ на заданную тему. |
| 45 |  | Проект «Родословная» | Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи |
| 46 |  | В школе | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обраще­ние к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых |
| 47 |  | Правила вежливости | Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. |
| 48 |  | Ты и твои друзья | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях. |
| 49 |  | Мы – зрители и пассажиры | Культура поведения в общественных местах. |
| 50 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений |
| **«Путешествия» (18 ч)** | | | | | |
| 51 |  | Посмотри вокруг | Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма и размеры Земли. | -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -формулировать вывод о форме Земли.  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.  -анализировать схему частей реки;  - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.  -составлять презентацию своего исследования;  -презентовать свои проекты.  - находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.  - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  -находить на фотографии достопримечательности Кремля;  - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.  - находить Санкт-Петербург на карте России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.  - сравнивать глобус и карту мира;  -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.  - находить материки на карте мира;  -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.  - сравнивать физическую и политическую карты мира;  -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; | **Личностные УУД:**  -Знание основных моральных норм.  -Осознание себя членом общества.  -Формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  -Осознание своей этнической принадлежности.  -Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  -Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  -Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  -Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  -Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  -В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Предметные результаты:** Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме, ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам, различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы, называть части реки; анализировать схему, наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека, замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них, приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны, узнают новую информацию о городах России, находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.  Получат возможность научиться работать с текстом, использовать полученные знания в жизни, работать со схемой, замечать и ценить красоту природы, рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте, описывать достопримечательности Москвы. |
| 52 |  | П/р «Ориентирование на местности» | Ориен­тирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природ-ным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. |
| 53  54 |  | Формы земной поверхности | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. |
| 55 |  | Водные богатства | Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. |
| 56 |  | В гости к весне (экскурсия) | Наблюдения за весенними явлениями природы |
| 57 |  | В гости к весне | Весенние явления в неживой и живой природе (на основе наблюдений) |
| 58 |  | Россия на карте. | Географическая кар- та и план. Россия на карте, государственная граница России. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. |
| 59 |  | Проект «Города России» | Москва — столица России. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Расположе-ние Москвы на карте. Достоприме-чательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Мо­сквой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). |
| 60 |  | Путешествие по Москве |
| 61 |  | Московский Кремль |
| 62 |  | Город на Неве | Города России. Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города. Достопримечатель-ности: Зимний дво­рец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др. История его создания. |
| 63 |  | Путешествие по планете | Карта мира. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. |
| 64 |  | Путешествие по материкам | Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. |
| 65 |  | Страны мира. Проект «Страны мира» | Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |
| 66 |  | Впереди лето | Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. |
| 67 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. |
| 68 |  | Презентация проектов «Города России», «Страны мира» |  |