# Поурочно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата | Тип/форма урока | Планируемые результаты | Виды и формы контроля |
| Освоение предметных знаний | УУД |
| 1 | ПриродаКак изучают окружающий мир |  | Урок введения в новую тему Комбинированн ый | Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Объяснять значения слов:«организмы», «биология»,«царства», «бактерии»,«микроскоп». | Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.Умение работать в паре. | Фронталь ный |
| 2 | Человек.Стартовая диагностика |  | Урок-игра Комбинированн ый | Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Объяснять значения слов: «психология», «восприятие»,«память», «мышление»,«воображение». | Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы. | Фронталь ный+инди видуальн ый |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» |  | Урок-проект Комбинированн ый | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценкарезультатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | Индивиду альный |
| 4 | Общество |  | Урок изучения новогоматериала Комбинированн ый | Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательностиразных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Объяснять значения слов:«семья», «народ»,«государство», «общество». | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками. | Фронталь ный |
| 5 | Что такое экология? |  | Комбинированн ый урок | Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.Моделирование связей организмов с окружающей | Фронталь ный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | окружающую среду для природных объектов и человека. Объяснятьзначения слов: «окружающая среда», «экология». | средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. |  |
| 6 | Природа в опасности! |  | Урок-исследование Комбинированн ый | Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснять значения слов: «заповедник»,«национальный парк». | Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу.Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках инациональных парках. Участие в природоохранной деятельности. | Фронталь ный+инди видуальн ый |
| 7 | Тела, вещества, частицы.Из чего состоит всё?Практическая работа № 1«Тела, вещества, частицы» *Тема реализуется с помощью средств и инструментов «Точки роста».* |  | Урок-исследование Комбинированн ый | Объяснять значения слов:«тело», «вещество»,«частица».Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений. | Высказывание предположений,объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц втвёрдом, жидком и газообразном веществах. | Фронталь ный |
| 8 | Разнообразие веществ.Практическая работа № 2«Обнаружение крахмала в продуктах питания» |  | Урок-исследование Комбинированн ый | Объяснять значения слов:«химия», «поваренная соль»,«крахмал», «кислота».Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;различать сахар, соль, | Постановка иформулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,несущественных). | Фронталь ный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | крахмал по характерным признакам. |  |  |
| 9 | Воздух и его охрана.Практическая работа № 3«Свойства воздуха» *Тема реализуется с помощью средств и инструментов «Точки роста».* |  | Урок-практика Комбинированн ый | Объяснять значение слова«кислород».Различать цель опыта, ход опыта, вывод.Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охранывоздуха. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,несущественных).Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. | Фронталь ный |
| 10 | Вода.Практическая работа № 4«Свойства воды» |  | Урок-практика Комбинированн ый | Объяснять значение слова«фильтр».Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочейтетради. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,несущественных);проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье. | Фронталь ный |
| 11 | Превращения и круговорот воды.Практическая работа № 5«Круговорот воды в природе» |  | Урок-практика Комбинированн ый | Объяснять значения слов:«состояние», «испарение»,«круговорот».Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образованияоблаков и выпадении дождя. | Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки. | Фронталь ный |
| 12 | Берегите воду! |  | Урок-исследование Комбинированн ый | Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста.Понимать, что надо охранять и беречь воду. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды.Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды вродном городе (селе). Осознанное и произвольное | Фронталь ный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | построение речевоговысказывания в устной форме. |  |
| 13 | Как разрушаются камни? |  | Урок-исследование Комбинированн ый | Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственныхсвязей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами иусловиями коммуникации. | Фронталь ный |
| 14 | Что такое почва.Практическая работа № 6«Состав почвы» *Тема реализуется с помощью средств и инструментов «Точки роста».* |  | Урок-практика Комбинированн ый | Объяснять значение слова«перегной».На основе схемы моделировать связи почвы и растений.Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы отразрушения. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,несущественных); установление причинно- следственных связей,представление цепочек объектов и явлений. | Фронталь ный |
| 15 | Разнообразие растений |  | Урок развития умений и навыковКомбинированн ый | Объяснять значение слова«ботаника».Называть растения с помощью атласа- определителя.Приводить примеры растений разных групп и видов. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения ободном из видов растений любой группы. | Фронталь ный |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | 1 | Урок изучения новогоматериала | Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. | Умение извлекать информацию из учебника,карты, моделировать объекты окружающего мира; | Фронталь ный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Комбинированн ый | Доказывать, что без растенийневозможна жизнь животных и человека. | придумыватьфантастический рассказ. |  |
| 17 | Размножение и развитие растений.Практическая работа № 7«Размножение и развитие растений» |  | Комбинированн ый урокКомбинированн ый | Объяснять значение слова«опыление».Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способыраспространения плодов и семян. | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,несущественных). | Фронталь ный |
| 18 | Охрана растений.Проверочная работа |  | Контрольно- обобщающий урокКомбинированн ый | Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе. | Установление причинно- следственных связей.Постановка иформулирование проблемы. | Фронталь ный+инди видуальн ый |
| 19 | Разнообразие животных |  | Урокформирования умений и навыковКомбинированн ый | Объяснять значения слов:«зоология», «земноводные»,«пресмыкающиеся»,«млекопитающие».Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа- определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенныепризнаки. | Фронталь ный |
| 20 | Кто есть кто?Проект «Разнообразие природы родного края" |  | Урок-проект Комбинированн ый | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученнойинформации; оценка | Фронталь ный+инди видуальн ый |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | результатов работы.Сотрудничество с учителем и учащимися. |  |
| 21 | Размножение и развитие животных |  | Урок развития умений и навыковКомбинированн ый | Объяснять значения слов:«личинка», «куколка»,«малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп. | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции вкоммуникации | Фронталь ный |
| 22 | Охрана животных |  | Урок –конферен-цияКомбинированн ый | С помощью атласа- определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охранеживотных. | Установление причинно- следственных связей.Постановка иформулирование проблемы | Фронталь ный |
| 23 | В царстве грибов |  | Урок развития умений и навыковКомбинированн ый | Объяснять значения слов:«грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы».С помощью иллюстраций учебника и атласа- определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.Называть правила сбора грибов. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Фронталь ный |
| 24 | Великий круговорот жизни.Тест № 1 |  | Контроль- обобщаю-щий урок Комбинированный | Рассказывать о круговороте веществ на Земле.Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители,разрушители. | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | Фронталь ный+инди видуальн ый |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Организм человека |  | Урок введения в новую тему Комбинированн ый | Объяснять значениевыражения «система органов».Называть и показывать на модели органы человека. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, егостроении, свойствах и связях. | Фронталь ный |
| 26 | Органы чувств |  | Урок-исследование Комбинированн ый | Объяснять значения слов:«обоняние», «осязание». Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа.Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. | Фронталь ный |
| 27 | Надёжная защита организма.Практическая работа № 8«Знакомство с внешним строением кожи» *Тема реализуется с помощью средств и инструментов «Точки роста».* |  | Урок-практика Комбинированн ый | Объяснять значение слов:«ушиб», «ожог»,«обмораживание».Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственныхсвязей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами иусловиями коммуникации. | Фронталь ный |
| 28 | Опора тела и движение |  | Урок развития умений и навыковКомбинированн ый | Объяснять значения слов:«скелет», «мышцы»,«опорно-двигательнаясистема», «осанка». Рассказывать о роли опорно- двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнятьфизминутки. | Фронталь ный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Наше питание.Проект «Школа кулинаров» |  | Урок-проект Комбинированн ый | Объяснять значения понятий:«белки», «жиры»,«углеводы»,«пищеварительная система». Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценкарезультатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | Фронталь ный+груп повой |
| 30 | Дыхание и кровообращение.Практическая работа № 9«Подсчет ударов пульса» |  | Урок-практика Комбинированн ый | Объяснять значения понятий:«дыхательная система»,«кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе.Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеноснойсистем. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Фронталь ный |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.Промежуточнаядиагностическая работа |  | Контрольно- обобщаю-щий урокКомбинированн ый | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровняусвоения; оценка результатов работы. | Фронталь ный+инди видуальн ый |
| 32 | Презентация проектов«Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного фая»,«Школа кулинаров» |  | Урок- конферен-цияКомбинированн ый | Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений. | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая); умение с достаточной полнотой и | Фронталь ный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | точностью выражать свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации. |  |
| 33 | Умей предупреждать болезни |  | Урок обобщения исистематиза-ции Комбинированн ый | Объяснять значения понятий:«закаливание»,«инфекционные болезни»,«аллергия».Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания.Формулировать правила предупрежденияинфекционных болезней и аллергии. | Структурирование знаний; постановка иформулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Фронталь ный |
| 34 | Здоровый образ жизни |  | Урок обобщения исистематиза-ции Комбинированн ый | Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни».Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. | Структурирование знаний; постановка иформулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поисковогохарактера. | Фронталь ный |
| 35 | Огонь, вода и газ |  | Урок введения в новую тему Комбинированн ый | Объяснять значение слова«диспетчер».Называть наизусть телефоны экстренного вызова,родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | Постановка иформулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации. | Фронталь ный |
| 36 | Чтобы путь был счастливым.Тест № 2 |  | Контрольно- обобщаю-щий урок | Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его | Фронталь ный+инди |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Комбинированн ый | велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. | строении, свойствах и связях. Построение логическойцепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | видуаль-н ый |
| 37 | Дорожные знаки.Тест № 3 |  | Контрольно- обобщаю-щий урокКомбинированн ый | Объяснять значение слова«сервис».Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие,предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | Фронталь ный+инди видуаль-н ый |
| 38 | Опасные места |  | Уроксистематизации знанийКомбинированн ый | Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д. | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализистинности утверждений. | Фронталь ный |
| 39 | Природа и наша безопасность.Проверочная работа |  | Контрольно- обобщаю-щий урокКомбинированн ый | Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки. | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализистинности утверждений. | Фронталь ный+инди видуаль- ный |
| 40 | Экологическая безопасность.Практическая работа № 10«Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды» |  | Урок-практика Комбинированн ый | Объяснять значения слов:«экологическаябезопасность», «цепьзагрязнения», «бытовой фильтр».Называть правила экологической безопасности. | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственныхсвязей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами иусловиями коммуникации. | Фронталь ный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Проект «Кто нас защищает?» |  | Урок-проект Комбинированн ый | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценкарезультатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | Фронталь ный+груп повой |
| 42 | Для чего нужна экономика? |  | Урок введения в новую тему Комбинированн ый | Раскрывать понятия«экономика», «потребности»,«услуги».Понимать, чтоудовлетворениепотребностей людей - главная задача экономики. | Постановка иформулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации. | Фронталь ный |
| 43 | Природные богатства и труд людей - основа экономики |  | Урок изучения новогоматериала Комбинированн ый | Объяснять значения слов:«природные богатства»,«капитал», «труд».Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров.Раскрывать роль науки в экономическом развитии. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументациясвоего мнения и позиции в коммуникации | Фронталь ный |
| 44 | Полезные ископаемые.Практическая работа № 11«Полезные ископаемые |  | Комбинированн ый урокКомбинированн ый | Объяснять значения слов:«месторождение», «геолог». Называть наиболее важные вэкономике полезные ископаемые. | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка иформулирование проблемы, самостоятельное создание | Фронталь ный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализироватьправила охраны полезных ископаемых. | алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  |
| 45 | Растениеводство.Практическая работа № 12«Знакомство с культурными растениями» |  | Урок-практика Комбинированн ый | Объяснять значения слов:«отрасль»,«растениеводство».Различать иклассифицироватькультурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры,овощи, фрукты, цветы. | Структурирование знаний; постановка иформулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Фронталь ный |
| 46 | Животноводство |  | Урок-исследование Комбинированн ый | Объяснять значение слова«животноводство».Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике.Называть продукты животноводства, которые использует семья в течениедня | Постановка иформулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. | Фронталь ный |
| 47 | Какая бывает промышленность? |  | Урок-исследование Комбинированн ый | Объяснять значения понятий:«добывающая промышленность»,«электроэнергетика»,«металлургия»,«машиностроение»,«химическаяпромышленность», «лёгкая | Постановка иформулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Фронталь ный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | промышленность», «пищевая промышленность». | Поиск и выделениенеобходимой информации. Структурирование знаний. |  |
| 48 | Проект «Экономика родного края» |  | Урок-проект Комбинированн ый | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценкарезультатов работы. Сотрудничество с учителем иучащимися. | Фронталь ный |
| 49 | Что такое деньги?Практическая работа № 13«Знакомство с различными монетами» |  | Урок-практика Комбинированн ый | Объяснять значения слов:«деньги», «рубль»,«заработная плата», «бартер»,«купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты.Различать денежные единицы разных стран. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. | Фронталь ный |
| 50 | Государственный бюджет |  | Урок изучения новогоматериала Комбинированн ый | Объяснять значения слов:«бюджет», «доходы»,«расходы», «налоги». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | Фронталь ный |
| 51 | Семейный бюджет |  | Урок изучения новогоматериала Комбинированн ый | Объяснять значения слов:«стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. | Фронталь ный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | анализировать его доходы и расходы. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументациясвоего мнения и позиции в коммуникации. |  |
| 52 | Экономика и экология. |  | Урок-исследование Комбинированн ый | Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. | Постановка иформулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поисковогохарактера. | Фронталь ный |
| 53 | Экономика и экология.Тест №4 |  | Контрольно- обобщаю-щий урокКомбинированн ый | Объяснять значения слов:«танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии. | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной иписьменной форме. | Фронталь ный+инди видуальн ый |
| 54 | Золотое кольцо России |  | Урок- путешест-виеКомбинированн ый | Объяснять значение слова«финифть».Рассказывать одостопримечательностях городов Золотого кольца.Узнаватьдостопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.Умение работать с текстом, выделять новые понятия,определять их существенные признаки. | Фронталь ный |
| 55 | Золотое кольцо России |  | Урок- путешест-виеКомбинированн ый | Узнаватьдостопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. | Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,свойствах и связях. | Фронталь ный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Золотое кольцо России |  | Урок-викторина Комбинированн ый | Называть города, которые входят в Золотое кольцо. | Умение получать информацию на основе изучения карты,моделировать объекты окружающего мира. | Фронталь ный |
| 57 | Проект «Музей путешествий» |  | Урок-проект Комбинированн ый | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценкарезультатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | Фронталь ный |
| 58 | Наши ближайшие соседи |  | Урок- путешест-виеКомбинированн ый | Объяснять значения понятий:«сухопутные границы»,«морские границы».Называть государства, граничащие с Россией, их столицы. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли всоответствии с задачами и условиями коммуникации. | Фронталь ный |
| 59 | На севере Европы |  | Урок- путешест-виеКомбинированн ый | Объяснять значения понятий:«Скандинавские страны»,«фьорд», «аквапарк»,«гейзер».Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в | Фронталь ный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | изучаемой страны, её известных людей. | соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс? |  | Урок- путешест-виеКомбинированн ый | Объяснять значение слова«дамба».Называть страны Бенилюкса, их столицы.Описыватьдостопримечательностистран Бенилюкса по фотографиям. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами иусловиями коммуникации. | Фронталь ный |
| 61 | В центре Европы |  | Урок- путешест-виеКомбинированн ый | Объяснять значение слова«фиакр».Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям.Узнавать известных людей стран Европы. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли всоответствии с задачами и условиями коммуникации. | Фронталь ный |
| 62 | По Франции и Великобритании |  | Урок- путешест-виеКомбинированн ый | Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу.ОписыватьдостопримечательностиФранции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли всоответствии с задачами и условиями коммуникации. | Фронталь ный |
| 63 | На юге Европы |  | Урок- путешест-вие | Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить | Фронталь ный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Комбинированн ый | ОписыватьдостопримечательностиГреции и Италии по фотографиям.Узнавать их замечательных людей. | познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами иусловиями коммуникации. |  |
| 64 | По знаменитым местам мира.Тест № 5 |  | Комбинированн ый урокКомбинированн ый | Описывать по фотографиям изучаемыедостопримечательности. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.Инициативноесотрудничество в поиске и сборе информации. | Фронталь ный+инди видуальн ый |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие |  | Контрольно- обобщаю-щий урокКомбинированн ый | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровняусвоения; оценка результатов работы. | Фронталь ный+инди видуальн ый |
| 66-68 | Повторение и обобщение изученного материала |  | Закрепление изученного Комбинированн ый | Представление результатов проектной деятельности.Формирование адекватной оценки своих достижений | Освоение способов решения проблем творческого ипоискового характера; используют различные способы поисканеобходимой информации. | Фронталь ный |