# Поурочно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата | Тип/форма урока | Планируемые результаты | | Виды и формы контроля |
| Освоение предметных знаний | УУД |
| 1 | Природа  Как изучают окружающий мир |  | Урок введения в новую тему Комбинированн ый | Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Объяснять значения слов:  «организмы», «биология»,  «царства», «бактерии»,  «микроскоп». | Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  Умение работать в паре. | Фронталь ный |
| 2 | Человек.  Стартовая диагностика |  | Урок-игра Комбинированн ый | Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Объяснять значения слов: «психология», «восприятие»,  «память», «мышление»,  «воображение». | Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы. | Фронталь ный+инди видуальн ый |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» |  | Урок-проект Комбинированн ый | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка  результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | Индивиду альный |
| 4 | Общество |  | Урок изучения нового  материала Комбинированн ый | Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности  разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Объяснять значения слов:  «семья», «народ»,  «государство», «общество». | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками. | Фронталь ный |
| 5 | Что такое экология? |  | Комбинированн ый урок | Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  Моделирование связей организмов с окружающей | Фронталь ный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | окружающую среду для природных объектов и человека. Объяснять  значения слов: «окружающая среда», «экология». | средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. |  |
| 6 | Природа в опасности! |  | Урок-  исследование Комбинированн ый | Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснять значения слов: «заповедник»,  «национальный парк». | Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу.  Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и  национальных парках. Участие в природоохранной деятельности. | Фронталь ный+инди видуальн ый |
| 7 | Тела, вещества, частицы.  Из чего состоит всё?  Практическая работа № 1  «Тела, вещества, частицы» *Тема реализуется с помощью средств и инструментов «Точки роста».* |  | Урок-  исследование Комбинированн ый | Объяснять значения слов:  «тело», «вещество»,  «частица».  Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений. | Высказывание предположений,  объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в  твёрдом, жидком и газообразном веществах. | Фронталь ный |
| 8 | Разнообразие веществ.  Практическая работа № 2  «Обнаружение крахмала в продуктах питания» |  | Урок-  исследование Комбинированн ый | Объяснять значения слов:  «химия», «поваренная соль»,  «крахмал», «кислота».  Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;  различать сахар, соль, | Постановка и  формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,  несущественных). | Фронталь ный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | крахмал по характерным признакам. |  |  |
| 9 | Воздух и его охрана.  Практическая работа № 3  «Свойства воздуха» *Тема реализуется с помощью средств и инструментов «Точки роста».* |  | Урок-практика Комбинированн ый | Объяснять значение слова  «кислород».  Различать цель опыта, ход опыта, вывод.  Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны  воздуха. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,  несущественных).  Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. | Фронталь ный |
| 10 | Вода.  Практическая работа № 4  «Свойства воды» |  | Урок-практика Комбинированн ый | Объяснять значение слова  «фильтр».  Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей  тетради. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,  несущественных);  проведение мини-  исследования об использовании питьевой воды в семье. | Фронталь ный |
| 11 | Превращения и круговорот воды.  Практическая работа № 5  «Круговорот воды в природе» |  | Урок-практика Комбинированн ый | Объяснять значения слов:  «состояние», «испарение»,  «круговорот».  Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования  облаков и выпадении дождя. | Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки. | Фронталь ный |
| 12 | Берегите воду! |  | Урок-  исследование Комбинированн ый | Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста.  Понимать, что надо охранять и беречь воду. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды.  Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в  родном городе (селе). Осознанное и произвольное | Фронталь ный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | построение речевого  высказывания в устной форме. |  |
| 13 | Как разрушаются камни? |  | Урок-  исследование Комбинированн ый | Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных  связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и  условиями коммуникации. | Фронталь ный |
| 14 | Что такое почва.  Практическая работа № 6  «Состав почвы» *Тема реализуется с помощью средств и инструментов «Точки роста».* |  | Урок-практика Комбинированн ый | Объяснять значение слова  «перегной».  На основе схемы моделировать связи почвы и растений.  Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от  разрушения. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,  несущественных); установление причинно- следственных связей,  представление цепочек объектов и явлений. | Фронталь ный |
| 15 | Разнообразие растений |  | Урок развития умений и навыков  Комбинированн ый | Объяснять значение слова  «ботаника».  Называть растения с помощью атласа- определителя.  Приводить примеры растений разных групп и видов. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об  одном из видов растений любой группы. | Фронталь ный |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | 1 | Урок изучения нового  материала | Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. | Умение извлекать информацию из учебника,  карты, моделировать объекты окружающего мира; | Фронталь ный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Комбинированн ый | Доказывать, что без растений  невозможна жизнь животных и человека. | придумывать  фантастический рассказ. |  |
| 17 | Размножение и развитие растений.  Практическая работа № 7  «Размножение и развитие растений» |  | Комбинированн ый урок  Комбинированн ый | Объяснять значение слова  «опыление».  Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы  распространения плодов и семян. | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,  несущественных). | Фронталь ный |
| 18 | Охрана растений.  Проверочная работа |  | Контрольно- обобщающий урок  Комбинированн ый | Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе. | Установление причинно- следственных связей.  Постановка и  формулирование проблемы. | Фронталь ный+инди видуальн ый |
| 19 | Разнообразие животных |  | Урок  формирования умений и навыков  Комбинированн ый | Объяснять значения слов:  «зоология», «земноводные»,  «пресмыкающиеся»,  «млекопитающие».  Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа- определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные  признаки. | Фронталь ный |
| 20 | Кто есть кто?  Проект «Разнообразие природы родного края" |  | Урок-проект Комбинированн ый | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной  информации; оценка | Фронталь ный+инди видуальн ый |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися. |  |
| 21 | Размножение и развитие животных |  | Урок развития умений и навыков  Комбинированн ый | Объяснять значения слов:  «личинка», «куколка»,  «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп. | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в  коммуникации | Фронталь ный |
| 22 | Охрана животных |  | Урок –конферен-ция  Комбинированн ый | С помощью атласа- определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране  животных. | Установление причинно- следственных связей.  Постановка и  формулирование проблемы | Фронталь ный |
| 23 | В царстве грибов |  | Урок развития умений и навыков  Комбинированн ый | Объяснять значения слов:  «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы».  С помощью иллюстраций учебника и атласа- определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.  Называть правила сбора грибов. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Фронталь ный |
| 24 | Великий круговорот жизни.  Тест № 1 |  | Контроль- обобщаю-щий урок Комбинированный | Рассказывать о круговороте веществ на Земле.  Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители,  разрушители. | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | Фронталь ный+инди видуальн ый |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Организм человека |  | Урок введения в новую тему Комбинированн ый | Объяснять значение  выражения «система органов».  Называть и показывать на модели органы человека. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его  строении, свойствах и связях. | Фронталь ный |
| 26 | Органы чувств |  | Урок-  исследование Комбинированн ый | Объяснять значения слов:  «обоняние», «осязание». Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа.  Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. | Фронталь ный |
| 27 | Надёжная защита организма.  Практическая работа № 8  «Знакомство с внешним строением кожи» *Тема реализуется с помощью средств и инструментов «Точки роста».* |  | Урок-практика Комбинированн ый | Объяснять значение слов:  «ушиб», «ожог»,  «обмораживание».  Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных  связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и  условиями коммуникации. | Фронталь ный |
| 28 | Опора тела и движение |  | Урок развития умений и навыков  Комбинированн ый | Объяснять значения слов:  «скелет», «мышцы»,  «опорно-двигательная  система», «осанка». Рассказывать о роли опорно- двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять  физминутки. | Фронталь ный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Наше питание.Проект «Школа кулинаров» |  | Урок-проект Комбинированн ый | Объяснять значения понятий:  «белки», «жиры»,  «углеводы»,  «пищеварительная система». Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка  результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | Фронталь ный+груп повой |
| 30 | Дыхание и кровообращение.  Практическая работа № 9  «Подсчет ударов пульса» |  | Урок-практика Комбинированн ый | Объяснять значения понятий:  «дыхательная система»,  «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе.  Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной  систем. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Фронталь ный |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.  Промежуточная  диагностическая работа |  | Контрольно- обобщаю-щий урок  Комбинированн ый | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня  усвоения; оценка результатов работы. | Фронталь ный+инди видуальн ый |
| 32 | Презентация проектов  «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного фая»,  «Школа кулинаров» |  | Урок- конферен-ция  Комбинированн ый | Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений. | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-  графическая или знаково- символическая); умение с достаточной полнотой и | Фронталь ный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | точностью выражать свои мысли в соответствии с  задачами и условиями коммуникации. |  |
| 33 | Умей предупреждать болезни |  | Урок обобщения и  систематиза-ции Комбинированн ый | Объяснять значения понятий:  «закаливание»,  «инфекционные болезни»,  «аллергия».  Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания.  Формулировать правила предупреждения  инфекционных болезней и аллергии. | Структурирование знаний; постановка и  формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Фронталь ный |
| 34 | Здоровый образ жизни |  | Урок обобщения и  систематиза-ции Комбинированн ый | Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни».  Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. | Структурирование знаний; постановка и  формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового  характера. | Фронталь ный |
| 35 | Огонь, вода и газ |  | Урок введения в новую тему Комбинированн ый | Объяснять значение слова  «диспетчер».  Называть наизусть телефоны экстренного вызова,  родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | Постановка и  формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации. | Фронталь ный |
| 36 | Чтобы путь был счастливым.  Тест № 2 |  | Контрольно- обобщаю-щий урок | Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его | Фронталь ный+инди |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Комбинированн ый | велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. | строении, свойствах и связях. Построение логической  цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | видуаль-н ый |
| 37 | Дорожные знаки.  Тест № 3 |  | Контрольно- обобщаю-щий урок  Комбинированн ый | Объяснять значение слова  «сервис».  Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие,  предписывающие, информационно-  указательные, знаки сервиса. | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | Фронталь ный+инди видуаль-н ый |
| 38 | Опасные места |  | Урок  систематизации знаний  Комбинированн ый | Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д. | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ  истинности утверждений. | Фронталь ный |
| 39 | Природа и наша безопасность.  Проверочная работа |  | Контрольно- обобщаю-щий урок  Комбинированн ый | Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки. | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ  истинности утверждений. | Фронталь ный+инди видуаль- ный |
| 40 | Экологическая безопасность.  Практическая работа № 10  «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды» |  | Урок-практика Комбинированн ый | Объяснять значения слов:  «экологическая  безопасность», «цепь  загрязнения», «бытовой фильтр».  Называть правила экологической безопасности. | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных  связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и  условиями коммуникации. | Фронталь ный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Проект «Кто нас защищает?» |  | Урок-проект Комбинированн ый | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка  результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | Фронталь ный+груп повой |
| 42 | Для чего нужна экономика? |  | Урок введения в новую тему Комбинированн ый | Раскрывать понятия  «экономика», «потребности»,  «услуги».  Понимать, что  удовлетворение  потребностей людей - главная задача экономики. | Постановка и  формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с  задачами и условиями коммуникации. | Фронталь ный |
| 43 | Природные богатства и труд людей - основа экономики |  | Урок изучения нового  материала Комбинированн ый | Объяснять значения слов:  «природные богатства»,  «капитал», «труд».  Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров.  Раскрывать роль науки в экономическом развитии. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация  своего мнения и позиции в коммуникации | Фронталь ный |
| 44 | Полезные ископаемые.  Практическая работа № 11  «Полезные ископаемые |  | Комбинированн ый урок  Комбинированн ый | Объяснять значения слов:  «месторождение», «геолог». Называть наиболее важные в  экономике полезные ископаемые. | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и  формулирование проблемы, самостоятельное создание | Фронталь ный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать  правила охраны полезных ископаемых. | алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  |
| 45 | Растениеводство.  Практическая работа № 12  «Знакомство с культурными растениями» |  | Урок-практика Комбинированн ый | Объяснять значения слов:  «отрасль»,  «растениеводство».  Различать и  классифицировать  культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры,  овощи, фрукты, цветы. | Структурирование знаний; постановка и  формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Фронталь ный |
| 46 | Животноводство |  | Урок-  исследование Комбинированн ый | Объяснять значение слова  «животноводство».  Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике.  Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение  дня | Постановка и  формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. | Фронталь ный |
| 47 | Какая бывает промышленность? |  | Урок-  исследование Комбинированн ый | Объяснять значения понятий:  «добывающая промышленность»,  «электроэнергетика»,  «металлургия»,  «машиностроение»,  «химическая  промышленность», «лёгкая | Постановка и  формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Фронталь ный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | промышленность», «пищевая промышленность». | Поиск и выделение  необходимой информации. Структурирование знаний. |  |
| 48 | Проект «Экономика родного края» |  | Урок-проект Комбинированн ый | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка  результатов работы. Сотрудничество с учителем и  учащимися. | Фронталь ный |
| 49 | Что такое деньги?  Практическая работа № 13  «Знакомство с различными монетами» |  | Урок-практика Комбинированн ый | Объяснять значения слов:  «деньги», «рубль»,  «заработная плата», «бартер»,  «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты.  Различать денежные единицы разных стран. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. | Фронталь ный |
| 50 | Государственный бюджет |  | Урок изучения нового  материала Комбинированн ый | Объяснять значения слов:  «бюджет», «доходы»,  «расходы», «налоги». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | Фронталь ный |
| 51 | Семейный бюджет |  | Урок изучения нового  материала Комбинированн ый | Объяснять значения слов:  «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. | Фронталь ный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | анализировать его доходы и расходы. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация  своего мнения и позиции в коммуникации. |  |
| 52 | Экономика и экология. |  | Урок-  исследование Комбинированн ый | Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. | Постановка и  формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового  характера. | Фронталь ный |
| 53 | Экономика и экология.  Тест №4 |  | Контрольно- обобщаю-щий урок  Комбинированн ый | Объяснять значения слов:  «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии. | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и  письменной форме. | Фронталь ный+инди видуальн ый |
| 54 | Золотое кольцо России |  | Урок- путешест-вие  Комбинированн ый | Объяснять значение слова  «финифть».  Рассказывать о  достопримечательностях городов Золотого кольца.  Узнавать  достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.  Умение работать с текстом, выделять новые понятия,  определять их существенные признаки. | Фронталь ный |
| 55 | Золотое кольцо России |  | Урок- путешест-вие  Комбинированн ый | Узнавать  достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. | Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,  свойствах и связях. | Фронталь ный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Золотое кольцо России |  | Урок-викторина Комбинированн ый | Называть города, которые входят в Золотое кольцо. | Умение получать информацию на основе изучения карты,  моделировать объекты окружающего мира. | Фронталь ный |
| 57 | Проект «Музей путешествий» |  | Урок-проект Комбинированн ый | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка  результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | Фронталь ный |
| 58 | Наши ближайшие соседи |  | Урок- путешест-вие  Комбинированн ый | Объяснять значения понятий:  «сухопутные границы»,  «морские границы».  Называть государства, граничащие с Россией, их столицы. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Фронталь ный |
| 59 | На севере Европы |  | Урок- путешест-вие  Комбинированн ый | Объяснять значения понятий:  «Скандинавские страны»,  «фьорд», «аквапарк»,  «гейзер».  Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в | Фронталь ный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | изучаемой страны, её известных людей. | соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс? |  | Урок- путешест-вие  Комбинированн ый | Объяснять значение слова  «дамба».  Называть страны Бенилюкса, их столицы.  Описывать  достопримечательности  стран Бенилюкса по фотографиям. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и  условиями коммуникации. | Фронталь ный |
| 61 | В центре Европы |  | Урок- путешест-вие  Комбинированн ый | Объяснять значение слова  «фиакр».  Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям.  Узнавать известных людей стран Европы. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Фронталь ный |
| 62 | По Франции и Великобритании |  | Урок- путешест-вие  Комбинированн ый | Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу.  Описывать  достопримечательности  Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Фронталь ный |
| 63 | На юге Европы |  | Урок- путешест-вие | Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить | Фронталь ный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Комбинированн ый | Описывать  достопримечательности  Греции и Италии по фотографиям.  Узнавать их замечательных людей. | познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и  условиями коммуникации. |  |
| 64 | По знаменитым местам мира.  Тест № 5 |  | Комбинированн ый урок  Комбинированн ый | Описывать по фотографиям изучаемые  достопримечательности. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.  Инициативное  сотрудничество в поиске и сборе информации. | Фронталь ный+инди видуальн ый |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие |  | Контрольно- обобщаю-щий урок  Комбинированн ый | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня  усвоения; оценка результатов работы. | Фронталь ный+инди видуальн ый |
| 66-  68 | Повторение и обобщение изученного материала |  | Закрепление изученного Комбинированн ый | Представление результатов проектной деятельности.  Формирование адекватной оценки своих достижений | Освоение способов решения проблем творческого и  поискового характера; используют различные способы поиска  необходимой информации. | Фронталь ный |